



**RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL**

**2022**

**WWW.FIG.BR**

## Índice

1.	Apresentação .....	3
2.	Identificação Da Instituição.....	4
3.	Histórico Institucional.....	6
4.	Missão Institucional .....	7
5.	Comissão Própria de Avaliação.....	7
6.	O que é avaliação institucional? .....	8
6.1	Legislação relativa a CPA.....	9
7.	Justificativa e Objetivos .....	11
7.1	Objetivos .....	13
7.2	Cursos.....	14
8.	Metodologia .....	15
8.2	Coleta de dados .....	18
8.3	Período de Realização da Pesquisa .....	18
8.4	Análise dos Dados.....	19
9.	Resultados e Análises .....	20
9.1	Resultados por setores avaliados .....	20
9.2	Avaliação dos Docentes .....	25
10.	Encerramento.....	187
	Anexo 1: Questionário aplicado aos discentes.....	188
	Anexo 4: BI de apresentação dos resultados .....	206

## 1. Apresentação

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é um órgão de apoio das Instituições de Ensino Superior (IES) que tem como função realizar sua Autoavaliação Institucional com base nas orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), considerando, também, legislações pertinentes, políticas e diretrizes institucionais, de modo a fornecer à Instituição e a comunidade acadêmica um diagnóstico dos serviços prestados e atividades realizadas, considerando dimensões como estrutura física, colaboradores, políticas e práticas administrativas e acadêmicas, visando o aperfeiçoamento da Instituição e dos cursos.

Não obstante, o Centro Universitário Metropolitano de São Paulo – FIG-UNIMESP, a CPA tem um papel estratégico e pretende se fortalecer nos próximos anos. Os resultados obtidos por meio da autoavaliação institucional contribuem para o planejamento da Instituição e suas políticas, que são centradas na identificação dos problemas, limitações, condições e potencialidades para orientar a tomada de decisões. As atividades da CPA também visam suprir possíveis fragilidades e consolidar os pontos fortes da faculdade e seus cursos, tendo como objetivo a melhoria e a mudança do seu funcionamento para o aperfeiçoamento dos cursos e dos serviços ofertados pela Instituição.

O presente relatório de autoavaliação da FIG-UNIMESP foi elaborado conforme as orientações legais dos órgãos pertinentes, do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e das políticas Institucionais da IES, conforme apresentado na sequência, com dados da pesquisa realizada de acordo com o Projeto de autoavaliação institucional para o ano de 2021.

## 2. Identificação Da Instituição

### ❖ INSTITUIÇÃO MANTENEDORA

- Nome: Sociedade Guarulhense de Educação
- Sigla: SOGE
- CNPJ: 49.073.182/0001-10
- Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Privado - Sem Fins Lucrativos – Sociedade
- Código MEC: 333
- Endereço: Rua Dr. Sólon Fernandes, nº 155
- Bairro: Vila Rosália
- Município: Guarulhos
- Estado: São Paulo
- CEP: 07141-310
- Fone: (11) 3544-0333 R. 286
- E-mail: [reitoria@fig.br](mailto:reitoria@fig.br)

### ❖ INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR - IES

- Nome: Centro Universitário Metropolitano de São Paulo
- Sigla: FIG-UNIMESP
- Código MEC: 483
- Endereço: Rua Dr. Sólon Fernandes, nº 155
- Bairro: Vila Rosália

- Município: Guarulhos
- Estado: São Paulo
- CEP: 07141-310
- Fone: (11) 3544-0333 R. 286
- E-mail: reitoria@fig.br

### 3. Histórico Institucional

No ano de 1968, tiveram início as atividades das Faculdades Integradas de Guarulhos (FIG), com o funcionamento da primeira Faculdade, a Faculdade de Direito, autorizada pelo Parecer CFE n.º 192, de 15 de março de 1968 e pelo Decreto n.º 62634, de 30 de abril do mesmo ano, tendo-lhe sobrevivendo, três anos depois, em 1971, as Faculdades de Administração e de Ciências Contábeis, ambas aprovadas pelo Parecer CFE n.º 65, de 1º de fevereiro de 1971 e pelo Decreto n.º 68513, de 16 de abril de 1971.

Ainda em 1971, foi criada a Faculdade de Educação Física e Técnicas Desportivas, aprovada pelo Parecer CFE n.º 658, de 14 de setembro de 1971 e do Decreto n.º 69539, de 17 de novembro de 1971, cujo funcionamento se deu a partir de 1972. O agrupamento das quatro faculdades então existentes deu à Instituição a denominação de Faculdades Integradas de Guarulhos - FIG. Pelo Parecer n.º 585/93, homologado pelo Ministério da Educação e do Desporto em despacho publicado no D.O.U. de 13.12.1993, foram criados os cursos de Educação Artística - Licenciatura Plena e Bacharelado com Concentração Curricular em Computação Gráfica, autorizado pelo Parecer CFE n.º 658/93; Letras - Licenciatura Plena e Bacharelado com habilitação em Português/Inglês, autorizado pelo Parecer CFE n.º 698/93; Matemática - Licenciatura Plena e Bacharelado com Concentração Curricular em Informática, autorizado pelo Parecer CFE n.º 656/93, que tiveram seu início a partir de 1994, e Ciências Biológicas - Licenciatura Plena e Bacharelado, autorizado pelo Parecer CFE n.º 657/93, que passou a funcionar em 1995, após o competente parecer do Conselho Nacional de Saúde.

No mês de dezembro de 2002, foi autorizado o funcionamento do Instituto Superior de Educação - ISE, com o Curso Normal Superior - Licenciatura Plena com Habilitação em Magistério da Educação Infantil e Magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Geografia - Licenciatura Plena e História - Licenciatura Plena. Em 22 de dezembro de 2005, o Ministério da Educação credenciou o Centro Universitário Metropolitano de São Paulo (FIG-UNIMESP), mantido pela SOGE, com sede na cidade

de Guarulhos, no Estado de São Paulo, por transformação das Faculdades Integradas de Guarulhos, através da Portaria número 4434/2005, até o dia 31 de dezembro de 2007.

#### **4. Missão Institucional**

***“Concentrar-se no ensino ordenado a fim de buscar a formação integral do indivíduo, despertando-lhe o senso crítico, o critério ético e a capacidade de julgar e agir corretamente; formar cidadãos conscientes, capacitados para a vida profissional e cívica, conforme as expectativas da Sociedade Guarulhense de Educação e as exigências da sociedade moderna”.***

Parte do princípio de que o profissional do futuro deverá considerar as necessidades da população pensada na sua totalidade e não apenas em termos de grupos privilegiados ou dominantes.

Considera, ainda, imprescindível levar em conta as tendências da realidade socioeconômica e cultural do país e a criação de um sistema de valores, suficientemente abrangente e culturalmente significativo, capaz de orientar a ação do futuro profissional, por meio de uma ética profissional consistente, embasada em princípios de respeito ao próximo e de respeito a si mesmo.

#### **5. Comissão Própria de Avaliação**

Coordenador: Prof. Emílio Rodrigues Junior

Representante Docente: Elizabeth Maria Pinto de Noronha

Representante dos Técnicos Administrativos: Clayton Edmilson de Lima

Representante dos Discentes: Thainan Xavier Cavalcanti

Representante da Sociedade Civil Organizada: Lineu Roque Aceiro

## 6. O que é avaliação institucional?

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é um órgão responsável pela condução dos processos internos de avaliação da instituição de ensino superior, prevista pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, em seu artigo 11, inciso III.

A CPA tem como objetivo promover a avaliação institucional interna, visando a melhoria da qualidade acadêmica e da gestão da instituição. Dessa forma, a comissão coleta e analisa dados sobre as diversas dimensões da instituição, tais como: ensino, pesquisa, extensão, gestão, infraestrutura, dentre outras, e elabora um relatório que é apresentado à comunidade acadêmica e às autoridades competentes.

A participação da comunidade acadêmica, incluindo estudantes, professores e técnicos administrativos, é fundamental na CPA, uma vez que é por meio da contribuição desses agentes que se obtiveram informações mais precisas sobre a realidade da instituição e se podem sugerir melhorias e aprimoramentos.

Assim, o CPA é uma ferramenta importante para a garantia da qualidade do ensino superior no Brasil, ao proporcionar um processo de autoavaliação constante e aprimoramento contínuo das instituições de ensino superior.

A avaliação das Instituições de Ensino Superior é parte dos procedimentos avaliativos que compõem o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei 10.861 de 14 de abril de 2004. Fazem parte desse sistema a autoavaliação institucional, a avaliação de cursos de graduação e o Exame Nacional de Avaliação dos Estudantes (ENADE).

Assim, conforme o SINAES, a autoavaliação tem por “finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional” (BRASIL, 2004).



A avaliação institucional compõe-se de dois momentos: a Autoavaliação, que é uma avaliação interna, realizada pela CPA, e a avaliação externa:

- A **Autoavaliação** constitui uma análise interna que busca sistematizar informações para compreender a realidade da Instituição e os serviços prestados pela mesma, por meio de indicadores de dimensões que incluem todos os setores, infraestrutura, aspectos administrativos e de gestão, bem como pedagógicos e, ainda, as ações da Instituição com a sociedade. Este trabalho é realizado pela CPA, que é constituída por representantes da comunidade acadêmica e civil.
- A **Avaliação Externa** é realizada em duas etapas: a avaliação *in locu* e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE).
  - A **avaliação *in locu*** é realizada por uma comissão de especialistas designados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, que avalia a Instituição e os cursos.
  - O **ENADE** tem como objetivo constituir referenciais que permitam a melhoria da qualidade dos cursos de graduação. Por meio desse exame é verificado o desempenho do estudante em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso, e suas competências para ajustar e compreender seus conhecimentos e habilidades, bem como os específicos de sua profissão em relação a diversos contextos.

A Autoavaliação Institucional tem a função de fornecer resultados para o planejamento de ações e a efetivação de políticas institucionais, visando suprir fragilidades e consolidar os pontos fortes desta Instituição de Ensino Superior – IES.

## 6.1 Legislação relativa a CPA

A CPA é amparada pelas seguintes legislações:

- Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da

Educação Brasileira.

- Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004 - Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).
- Resolução CONAES Nº 01, de 11 de janeiro de 2005 - Estabelece prazos e calendário para a avaliação das instituições de educação superior.
- Portaria nº 2.051, de 9 de julho de 2004 - Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004.
- Portaria nº 563, de 21 de fevereiro de 2006 - Aprova, em extrato, o Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).
- Portaria MEC nº 300, de 30 de janeiro de 2006 - Aprova o Instrumento de Avaliação Externa de Instituições de Educação Superior do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).
- Portaria nº 1.027, de 15 de maio de 2006 - Dispõe sobre banco de avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a Comissão Técnica de Acompanhamento da Avaliação (CTAA) e dá outras providências.
- Decreto Federal 5.773, de 09 de maio de 2006 - Dispõe sobre o exercício das funções de Regulação, Supervisão e Avaliação de Instituições de Educação Superior e Cursos Superiores de Graduação e Sequenciais no Sistema Federal de Ensino.
- Portaria INEP nº 31, de 17/2/2005 - Estabelece os procedimentos para a organização e execução das avaliações institucionais externas das IES e dos cursos de graduação, tecnológicos, sequenciais, presenciais e a distância. (documento: Portaria\_INEP\_31-17-02).
- Portaria INEP nº 9, de 11/2/2005 - Compõe a Comissão Técnica em Avaliação Institucional e dos Cursos de Graduação. (documento: portaria\_INEP\_n9).
- Portaria MEC nº 398, de 4 de fevereiro de 2005 - Estabelece competências ao Presidente do INEP para normatizar, operacionalizar as ações e procedimentos referentes ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES),

ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), à Avaliação Institucional - AI e à Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG). (documento: portarias\_MEC398).

## **7. Justificativa e Objetivos**

O Ensino e a Aprendizagem estão em constante transformação, alterando-se os conteúdos, as formas, as condições que são produzidas. Da mesma forma a avaliação institucional não pode se restringir em relatórios e diagnósticos, com o julgamento de resultados e ações já cumpridas. Sendo um processo emancipatório, e como tal, deve inscrever-se na vida total da instituição, criando uma cultura avaliativa.

A autoavaliação será uma prática contínua da IES com a finalidade de refletir sobre a sua própria missão, seus objetivos e o desenvolvimento de suas múltiplas atividades. Trata-se de um processo participativo, que será construído progressivamente, buscando o aperfeiçoamento de sua ação educativa perante a comunidade acadêmica e social.

Esta proposta pautou-se na Lei n.º 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Essa Lei definiu dez dimensões institucionais para a avaliação das IES, assegurou a avaliação institucional interna e externa e criou a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES como órgão colegiado de coordenação e supervisão do SINAES.

A análise substanciou-se ainda na Portaria n.º 2.051/2004, que regulamenta os procedimentos do Sistema e dispõe que a avaliação de instituições será executada conforme diretrizes estabelecidas pela CONAES. A Autoavaliação é uma das etapas do processo avaliativo a ser coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Cabe ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) operacionalizar o processo de Autoavaliação a partir de diretrizes da CONAES.

A Autoavaliação Institucional da IES é entendida como um processo coletivo de reflexão sobre a sua prática, seus compromissos com a sociedade, sobre o

desenvolvimento de suas diferentes atividades, na busca permanente e sistemática de sua excelência acadêmica

Mediante um processo democrático e autônomo, pretende-se desencadear ações avaliativas que permitam explicar e compreender criticamente as estruturas e relações da Instituição.

Possibilitando um questionamento sistemático de todas as atividades da Instituição, seus fins, seus meios, ensino, pesquisa e a extensão, bem como a gestão, infraestrutura e as condições gerais de trabalho, propondo alternativas viáveis ao seu aperfeiçoamento.

A IES consciente que a avaliação é uma prática social de sentido fortemente pedagógico, enfatiza sua importância como mecanismo de produção de conhecimento e de juízo de valor sobre a própria instituição.

Ao produzir, organizar, consolidar e sistematizar os conhecimentos, a avaliação intervém qualitativamente no desenvolvimento dos processos e nas estruturas da instituição, atuando como dispositivo educativo das pessoas que nelas se envolvem.

Nossa autoavaliação respeita a identidade institucional, definidas na missão e nos objetivos, mediante um processo de adesão, com ampla participação de toda a comunidade acadêmica.

O objeto de análise é o conjunto de dimensões, estruturas, relações, atividades, funções e finalidades da instituição, centrado em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, segundo os diferentes perfis e missões institucionais.

A Proposta de autoavaliação da IES contempla o Roteiro de Autoavaliação Institucional 2004: orientações gerais, publicação da CONAES/INEP. Mediante articulação entre a realidade da IES e as dimensões da Avaliação Institucional, atendendo aos princípios da IES e diretrizes do SINAES.

A Autoavaliação da IES fundamenta - se no Paradigma de Avaliação Autônoma, fornecendo uma visão global da instituição apresentando os seguintes princípios:

**1- Participação Democrática:** Consiste num processo democrático que deve envolver os diferentes segmentos da comunidade acadêmica e social de forma coerente com a identidade institucional.

2- **Busca da Transformação:** Consiste no processo de análise e crítica da realidade, visando a sua transformação. Busca apreender o fenômeno em seus movimentos e em sua relação com a realidade, objetivando a sua transformação e não apenas a sua descrição. A transformação pretendida deve estar em consonância com os compromissos sociais e políticos assumidos na missão e objetivos da instituição.

3- **Abordagem Qualitativa e Quantitativa:** A Autoavaliação entendida numa abordagem qualitativa e quantitativa deve ser buscada na dinâmica integradora das diversas esferas e estruturas internas e na relação entre elas e a sociedade, através de procedimentos dialógicos e participantes, predominantemente, de instrumentos abertos (entrevistas livres, questionários semiestruturados, entre outros).

A Autoavaliação Institucional representa uma oportunidade para a identificação de práticas institucionais de sucesso, bem como para perceber problemas que estejam ocorrendo, manifestados pelos usuários de cada segmento (discentes, docentes e técnicos administrativos).

Concluído o processo a análise dos resultados obtidos proporciona condições para que sejam estabelecidas metas e ações para o desenvolvimento institucional com o objetivo de aprimorar a qualidade e a relevância acadêmica e social da IES.

Assim, é fundamental que o processo de avaliação conte com a participação efetiva da comunidade acadêmica de modo a coletar a percepção de todos sobre a Instituição.

A partir disto, a avaliação institucional possui o seguinte objetivo.

### 7.1 Objetivos

O **objetivo geral** da Autoavaliação Institucional é "Realizar um diagnóstico do Centro Universitário Metropolitano de São Paulo – FIG-UNIMESP no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)".

Para isso, há os seguintes **objetivos específicos:**

- Sensibilizar a comunidade acadêmica quanto a importância da participação de todos no processo avaliativo.
- Sistematizar e disponibilizar informações sobre diferentes aspectos da Faculdade.
- Promover maior integração entre todos os segmentos da comunidade acadêmica.
- Elaborar metodologias de análise e interpretação dos dados de avaliação institucional que possam contribuir para o planejamento das ações da instituição.
- Identificar pontos fortes e fracos da Instituição.

## 7.2 Cursos

No ano de 2021 o Centro Universitário Metropolitano de São Paulo ofertou os seguintes cursos de graduação, devidamente autorizados pelo Ministério da Educação (MEC) e no final deste ano possuía as seguintes quantidades de alunos matriculados:

<b>GRAU</b>	<b>CURSO</b>
Bacharelado	Administração
Bacharelado	Ciências Contábeis
Bacharelado	Direito
Bacharelado	Educação Física
CST	Gestão Ambiental
CST	Gestão de Recursos Humanos
CST	Logística
Licenciatura	Pedagogia
Bacharelado	Psicologia

## 8. Metodologia

Este capítulo apresenta os caminhos metodológicos seguidos para realização da avaliação institucional do Centro Universitário Metropolitano de São Paulo, visando identificar situações relevantes que demandem ajustes na IES. Planejou-se a pesquisa empírica na intenção de aproximar-se do campo de maneira a captar a realidade e os fenômenos que ocorrem na instituição. Assim, a presente pesquisa buscou nesta combinação de conhecimentos e técnicas compreender a percepção de todos os membros da comunidade acadêmica (discentes, docentes e técnicos administrativos).

As categorias que compõem o presente trabalho são fenômenos sociais que necessitam de um contato que permita aos pesquisadores e, posteriormente a toda Instituição, compreender a presença dos mesmos em seu ambiente, o que ocorre por meio dos indivíduos da comunidade acadêmica e suas interações.

As interações são fenômenos intangíveis que ocorrem durante as atividades acadêmicas e administrativas da Faculdade. Para captar estas informações, anualmente, a CPA da IES vinha realizando a avaliação institucional por meio de métodos e instrumentos que estavam em constante melhoria. Contudo, o efeito da pandemia da Covid-19, desde 2020, mudou as relações sociais, organizacionais e acadêmicas. Como resultado, as Faculdades adaptaram-se à nova realidade, passando a realizar suas atividades acadêmicas de maneira remota, conforme orientações do Ministério da Educação (MEC).

Embora estas mudanças tenham sido planejadas e executadas para que não houvesse prejuízo na formação dos alunos, é inegável que a maneira como o contato e as relações entre a IES e os discentes ocorreu tenham mudado, alterando as rotinas. Assim, a avaliação institucional precisou ser ajustada, tanto para que pudesse ocorrer neste novo cenário, como também ser capaz de captar informações importantes deste momento.

Para alcançar estes objetivos, além daqueles tradicionais da avaliação institucional, a pesquisa ocorreu em duas fases, sendo elas:

## 8.1 Delineamento da pesquisa

A presente pesquisa foi essencialmente quantitativa, por priorizar apontamentos numéricos, a frequência e a intensidade dos comportamentos dos indivíduos de um determinado grupo. Na presente pesquisa o método quantitativo esteve presente para avaliar as opiniões e satisfações da comunidade acadêmica em relação aos itens avaliados.

O delineamento da pesquisa foi tanto exploratório quanto descritivo. Exploratório por interrelacionar categorias ainda pouco conhecidas dentro da Instituição, e descritiva por avançar na investigação de uma série de dados que possam caracterizar uma realidade (GERHARDT; SILVEIRA, 2009).

Em relação ao tempo, a pesquisa foi transversal com corte no período de coleta, em maio de 2020, com aproximação longitudinal do primeiro semestre de 2020, haja vista que a intenção foi compreender a realidade institucional durante todo este semestre.

A pesquisa foi dividida em categorias, as quais foram respondidas por discentes e docentes, conforme instrumentos apresentados em conjunto com as respostas nos Anexos I a III.

Visando a participação de toda comunidade acadêmica não apenas no processo de avaliação, mas também no processo de elaboração dos instrumentos, representantes de cada segmento foram consultados, da seguinte maneira:

- Os **docentes** foram convidados, por e-mail e via aplicativo de mensagens, para que respondessem uma pesquisa on-line onde eram questionados acerca dos elementos que julgavam mais relevantes para estar presentes na avaliação institucional.
- Em relação aos **discentes**, os representantes de cada turma foram convidados a responder a mesma questão aplicada aos docentes.
- Em relação aos **técnicos administrativos**, por se tratar de um número reduzido, a representante dos técnicos administrativos na CPA convidou pessoalmente os respondentes.



Com base em documentos, conversas e reuniões com outros membros da comunidade acadêmica a CPA definiu os instrumentos de pesquisa.

Como os docentes e discentes passaram a realizar suas atividades acadêmicas em suas casas, não mais frequentando a estrutura física da IES, isto impactou na avaliação institucional. A CPA precisou adequar as categorias presentes nas avaliações institucionais anteriores, como em alguns exemplos:

- A secretaria acadêmica, continuou sendo avaliada neste ano, mas os elementos avaliados foram ajustados, pois os atendimentos e o envio de documentos passaram a ser remotos.
- O portal acadêmico passou a ser utilizado de maneira mais intensiva, tornando-se mais importante ter informações sobre seu desempenho.
- A biblioteca física deixou de ser utilizada, intensificando-se o uso da biblioteca virtual, levando a adaptação deste elemento.
- A avaliação dos laboratórios não foi realizada por não terem sido utilizados neste ano.
- A infraestrutura acadêmica também não foi avaliada devido ao uso muito pequeno durante todo o ano.
- Os docentes não foram avaliados individualmente devido as atividades estarem sendo realizadas de maneira muito diferente do tradicional, caracterizando um período de adaptação tanto para docentes como discentes.

A CPA procurou criar instrumentos de pesquisa que pudessem compreender os novos fenômenos oriundos da nova realidade vivida. Devido ao afastamento realizou-se reuniões entre a comissão pelo aplicativo Google Meet, além de troca de informações com outras pessoas consultadas por e-mail ou mensagens em aplicativo específico.

Portanto, não foi possível uma discussão tão ampla como nos anos anteriores à pandemia para criação dos instrumentos, mas a participação de representantes da comunidade acadêmica foi assegurada.

De posse dos novos instrumentos de pesquisa para o ano de 2022, a CPA analisou e refletiu acerca dos mesmos, visando ser um instrumento adequado à nova realidade vivida, bem como ser capaz de coletar informações importantes para a IES.

Além disto, os coordenadores dos cursos foram convidados a analisar os instrumentos, que tem suas versões finais apresentadas nos Anexos de I a IV, e tecer sugestões.

## **8.2 Coleta de dados**

Os dados foram coletados por meio de questionários, configurando dados primário, os quais foram aplicados as discentes e docentes. Estes instrumentos foram disponibilizados de maneira digital, para serem respondidos em computadores ou celulares, com questões que contemplaram as dimensões avaliadas, caracterizando assim uma avaliação baseada na percepção dos usuários quanto aos serviços prestados.

Os discentes e docentes receberam os links para responder a pesquisa, por meio do portal acadêmico e de grupos de mensagens em aplicativos utilizados pela IES. Com os instrumentos apresentados acredita-se ter sido capaz de captar a essência sobre as categorias avaliadas, para que, posteriormente, novas pesquisas com abordagem qualitativa possam ser conduzidas para compreender-se a fundo a natureza dos problemas.

## **8.3 Período de Realização da Pesquisa**

Os questionários foram aplicados simultaneamente aos discentes e docentes no mês de outubro a dezembro de 2022, ou seja, em meados do segundo semestre. Ocorreu a sensibilização e divulgação da avaliação institucional. Nesta etapa todos da comunidade acadêmica foram comunicados quanto a pesquisa e incentivados a responder. Devido a pandemia a divulgação foi deficiente em relação ao ano anterior, o que prejudicou a quantidade de respondentes.

Os questionários foram elaborados no Google Forms e seus links divulgado aos discentes, no portal acadêmico e por aplicativo de mensagens. Os discentes não foram

obrigados a contribuir com a pesquisa, mas foram incentivados pelos coordenadores de cursos.

Os docentes receberam o link a partir dos coordenadores de cursos e os técnicos administrativos, por ser em menor número, foram coordenados pelo representante dos técnicos administrativos na CPA.

Devido ao acontecimento das atividades acadêmicas de maneira remota, a maneira mais adequada de divulgação da avaliação institucional é a virtual. Assim, os docentes e discentes receberam os convites da CPA pelo portal acadêmico e por mensagens em aplicativos de celular utilizados pela IES. Os técnicos administrativos receberam os links para participação na avaliação por e-mail, e o convite foi reforçado pela representante dos técnicos administrativos na CPA e pelo diretor acadêmico, que tem um contato mais próximo com os mesmos.

#### **8.4 Análise dos Dados**

Após a coleta dos dados, os mesmos foram analisados por estatística descritiva, criando-se tabelas e gráficos que permitiram analisar a satisfação dos respondentes com cada categoria avaliada.

Os dados foram analisados pela CPA para elaboração do presente relatório foi elaborado. No início de 2023 o relatório será compartilhado com os gestores e coordenadores para que possam utilizar as informações em seus planejamentos para o ano. Todos os demais membros da comunidade acadêmica receberão informações sobre este relatório em momentos oportunos.

## 9. Resultados e Análises

O número total de discentes respondentes foi de 279 alunos, regularmente matriculados, nos cursos apresentados na tabela abaixo.

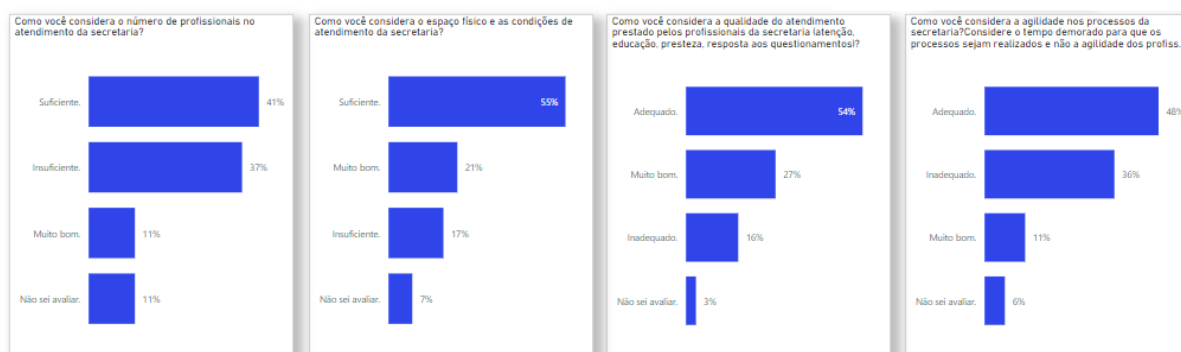
CURSO	QUANTIDADE DE RESPONDENTES	PORCENTAGEM EM RELAÇÃO AO TOTAL DE RESPONDENTES
Administração	38	57%
Ciências contábeis	22	56%
Direito	318	33%
Educação física	18	23%
Pedagogia	23	41%
Psicologia	63	57%

Os docentes também participaram da pesquisa, apresentando os seguintes números.

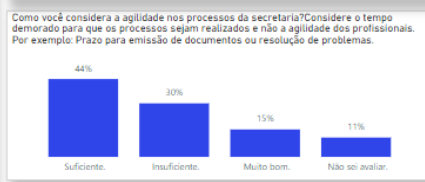
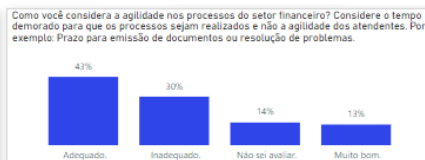
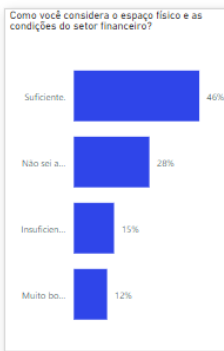
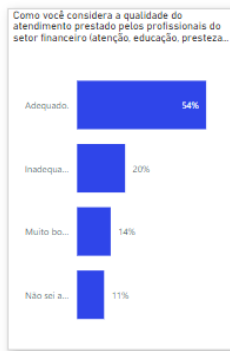
QUANTIDADE DE DOCENTES NO QUADRO DA IES	QUANTIDADE DE RESPONDENTES	% DE RESPONDENTES
71	39	54%

### 9.1 Resultados por setores avaliados

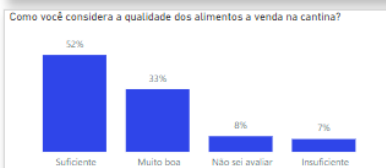
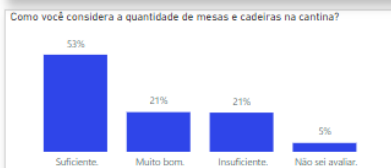
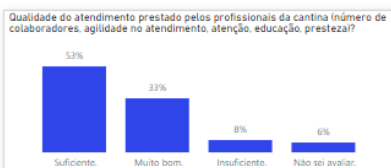
#### Secretaria



## Setor Financeiro

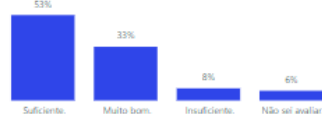


## Cantina e Ambiente Externo



## Cantina e Ambiente Externo

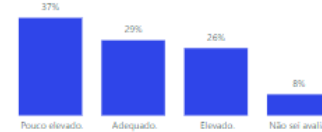
Qualidade do atendimento prestado pelos profissionais da cantina (número de colaboradores, agilidade no atendimento, atenção, educação, presteza)?



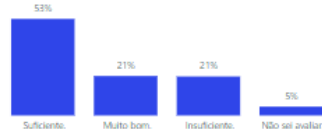
Como você considera a diversidade de alimentos a venda na cantina?



Como você considera os preços dos produtos vendidos na cantina?



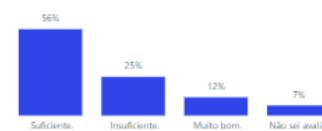
Como você considera a quantidade de mesas e cadeiras na cantina?



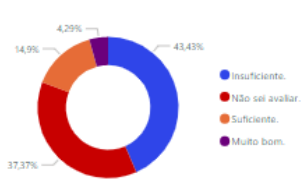
Como você considera a qualidade dos alimentos a venda na cantina?



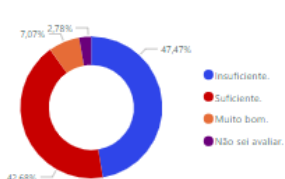
Como você considera a quantidade de bancos e cadeiras no pátio da faculdade?



Como você considera o estacionamento da Faculdade?



Como você considera as instalações sanitárias?



Você tem alguma observação em relação a cantina e o ambiente externo?

Tem que haver melhoria nos banheiros, muitas das vezes o encontramos sujos, as portas quebradas.

Tem muitas cantinas, precisa de mais atenção nos banheiros, mas também depende dos usuários, e estacionamento não conheço uma faculdade que forneça estacionamento suficiente.

Sobre o ambiente externo, precisa de mais zelo, parece que está abandonada a faculdade.

Sobre as instalações sanitárias, muitas vezes não tem papel para enxugar a mão.

Só aos banheiros que estão deixando a desejar em limpeza principalmente após o intervalo no período da manhã

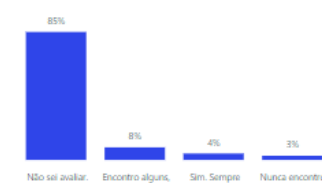
Sim, poderia adequar os banheiros conforme à necessidades dos alunos, os que tem, consta vazamento, falta de papel higienico

## Biblioteca Virtual

Com que frequência você utiliza a biblioteca digital?



Você costuma encontrar os livros indicados pelos professores na biblioteca digital?



Você tem algum comentário sobre a biblioteca digital?

Sem problemas nunca tive dificuldades

Se quer sabia que existia, estou tomando conhecimento da existência da mesma hoje, mediante esta pergunta.

Provavelmente deve ser nova essa opção, até então desconhecia dessa disponibilidade.

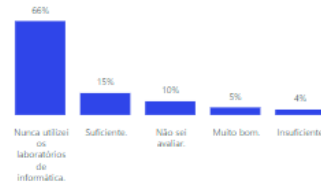
Preciso melhor no acesso dela.

precisa ser divulgada, talvez assim pudessemos utilizar.

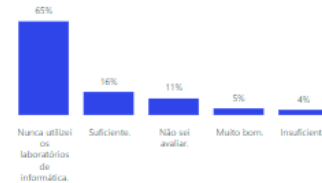
Precisa ser divulgada para os alunos, porque eu nem sabia que existia essa

## Laboratório de Informática

Como você considera a quantidade de equipamentos do laboratório de informática?



Você costuma encontrar os livros indicados pelos professores na biblioteca digital?



Você tem alguma observação sobre os laboratórios de informática?

Também não sabia que existia.

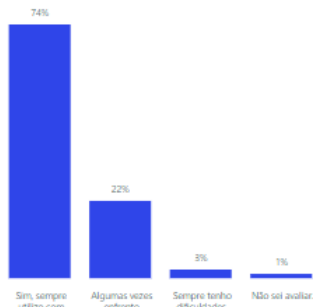
Sobre o laboratório de informática que tem na faculdade, a única vez que tentei usar não me permitiram dizendo que não podia usar. Nunca vi ninguém que eu conheço usando. Sempre está fechado, quando aberto e sempre outras pessoas que utilizam.

Poucos computadores, a maioria das faculdades tem salas boas de informática. Mas na FIG achoi insuficiente.

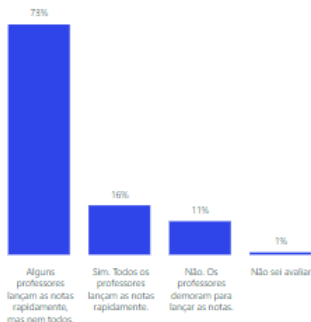
Podermos deixar os alunos utilizarem para fazer trabalhos e etc como a biblioteca, e não somente quando tiver algo (tipo ENADE) ou quando algum professor leva.

## Portal Acadêmico

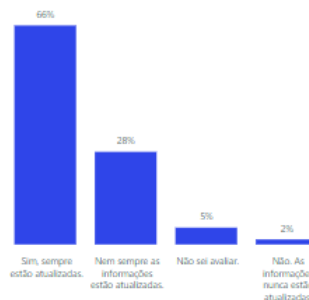
Você consegue utilizar o portal acadêmico com facilidade?



As notas e frequências são lançadas rapidamente pelos professores?



As informações financeiras estão disponíveis no portal acadêmico de maneira atualizada (informações sobre as mensalidades, boletos, etc.) no portal acadêmico?



## Coordenação do Curso

Como você considera o acesso e disponibilidade à coordenação do seu curso para resolução de situações pedagógicas?

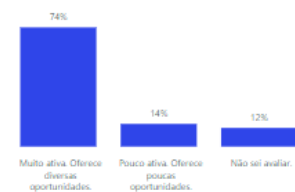


Como você considera a atuação da coordenação do seu curso para resolução de problemas?



## Extensão e Atividades de Responsabilidade Social

Como você considera a atuação da faculdade na oferta de atividades extraclasse, ações sociais cursos e programas de extensão?



Você tem alguma observação sobre as atividades extra classe ou programas de extensão?

Ter mais disponibilidade para cada curso específico.

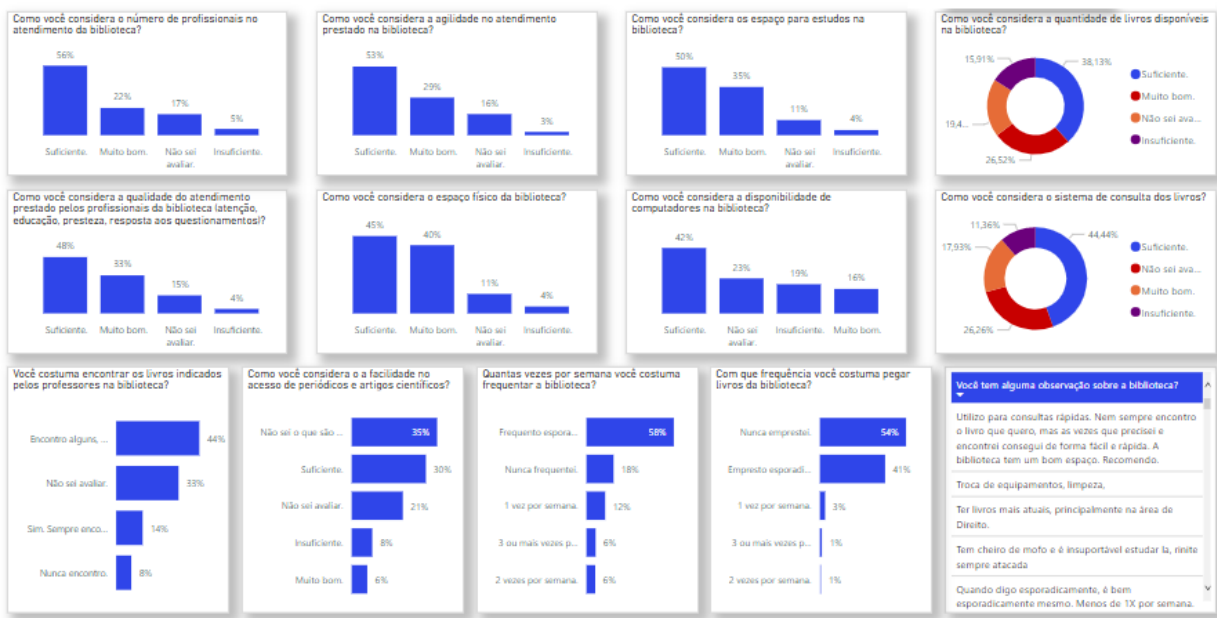
Só tenho que agradecer, pois enriquece meu conhecimento e me proporciona uma vivência real do meu curso.

Só sinto não poder participar de todas devido ao meu trabalho com GCM, que se realiza das 14 às 23 horas além de ser toda semana por vezes ocupa os finais de semana, mas em tudo que posso procuro participar e tem contribuído inclusive com o serviço da GCM e da Igreja pois sou Diácono e tenho multiplicado o conhecimento recebido em todos os ambientes que frequento até nos CONSEGEs e devo levar ao Conselho do Idoso também.

Sim, que não sejam empregados muitos dias da mesma semana, ou em duas semanas consecutivas, pois acaba atrapalhando a rotina acadêmica, assim como deixando de ser ministrada aulas e perdendo se o ritmo de aula.

Sim! Curso extra de língua portuguesa em horário que possa todos podermos está!

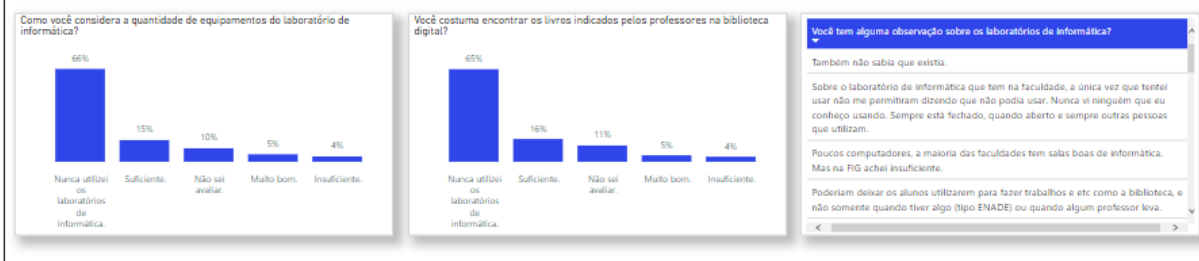
## Biblioteca



## Biblioteca Virtual



## Laboratório de Informática



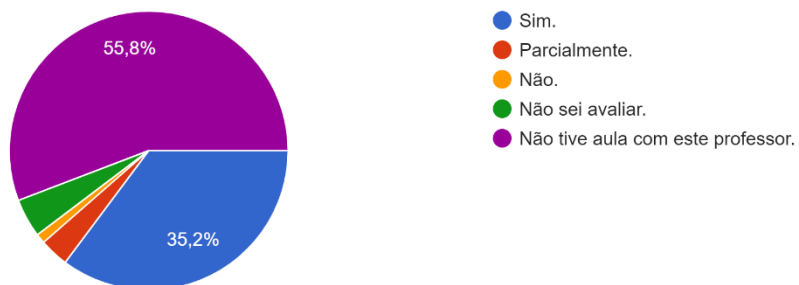


## 9.2 Avaliação dos Docentes

### ADRIANA CRISTINA PEREIRA

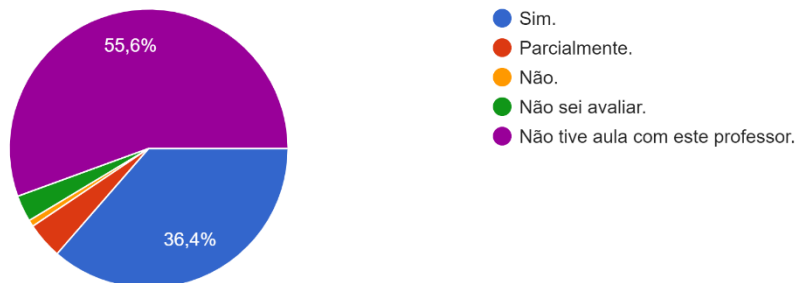
O professor apresentou a disciplina no início do semestre (objetivos, metodologia, conteúdos, métodos de avaliações e bibliografia)?

267 respostas



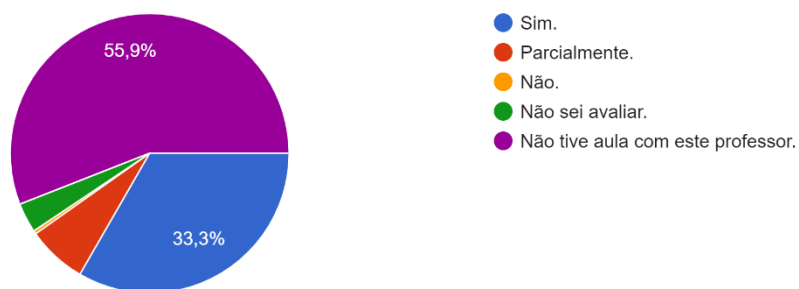
O professor indica bibliografias da disciplina e sugere outras fontes de pesquisa?

261 respostas



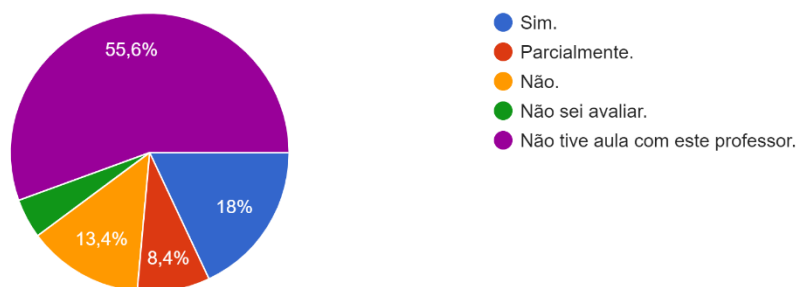
As metodologias de ensino utilizadas pelo professor desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

261 respostas



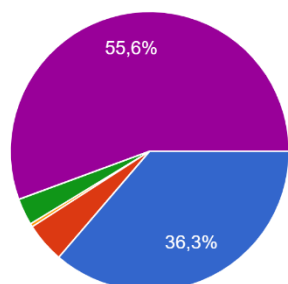
O professor utiliza tecnologias da informação e comunicação para facilitar o ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem, biblioteca virtual, etc.)?

261 respostas



O professor demonstra segurança, clareza e objetividade em relação aos conteúdos ministrados durante as aulas?

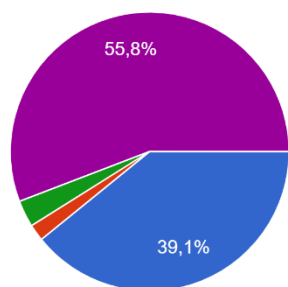
259 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor esclarece as dúvidas dos alunos?

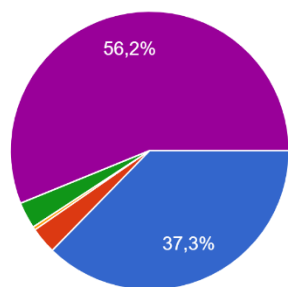
258 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor possibilita que você desenvolva competências de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

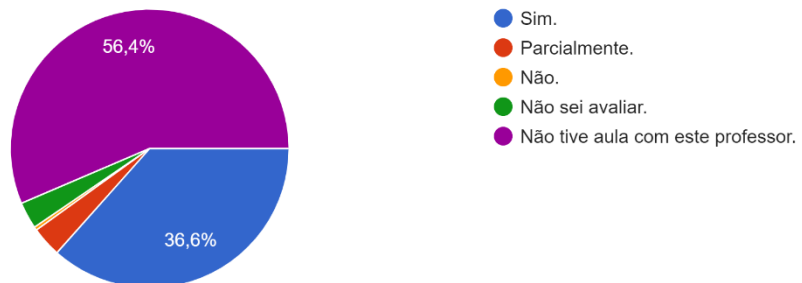
260 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

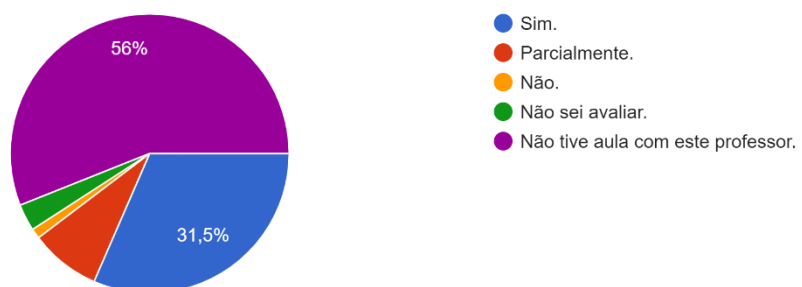
O professor tem uma postura equilibrada, firme, justa e educada durante as aulas?

257 respostas



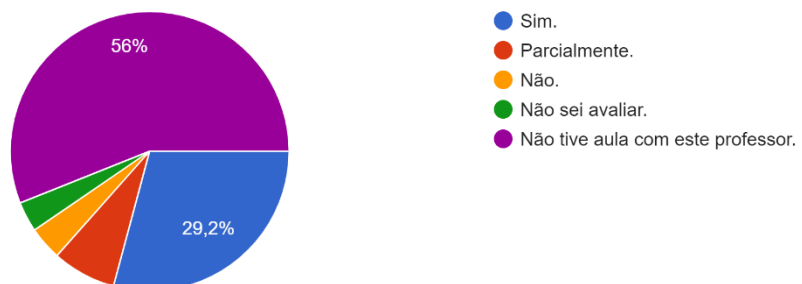
O professor utiliza estratégias de ensino diversificadas facilitando a aprendizagem?

257 respostas



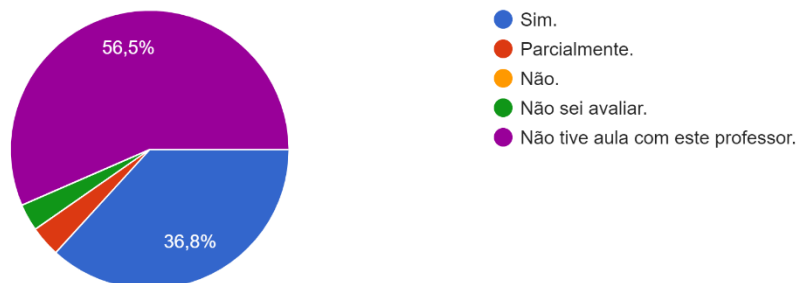
O professor promove o trabalho autônomo dos alunos, por meio de atividades, debates, apresentações ou outros métodos, que não sejam apenas aulas expositivas?

257 respostas



As provas oficiais da disciplina foram compatíveis com os conteúdos trabalhados pelo professor?

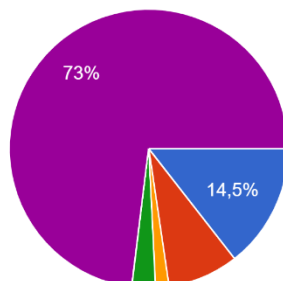
253 respostas



## ALEXANDRE DE SA DOMINGUES

O professor apresentou a disciplina no início do semestre (objetivos, metodologia, conteúdos, métodos de avaliações e bibliografia)?

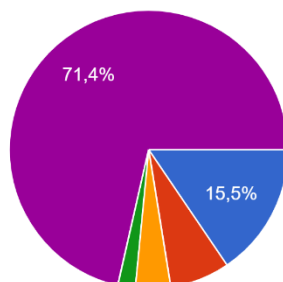
256 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

As metodologias de ensino utilizadas pelo professor desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

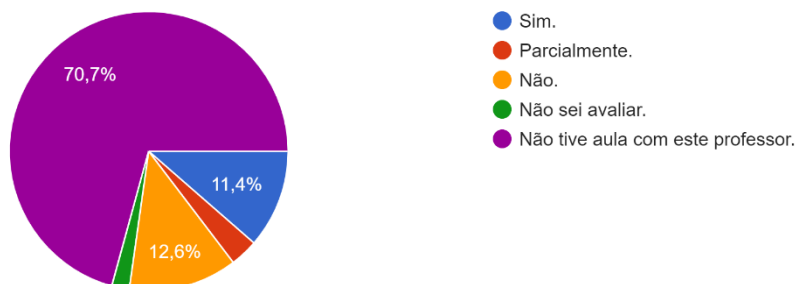
245 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

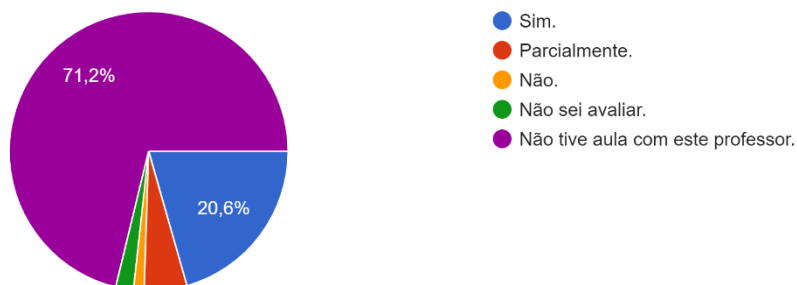
O professor utiliza tecnologias da informação e comunicação para facilitar o ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem, biblioteca virtual, etc.)?

246 respostas



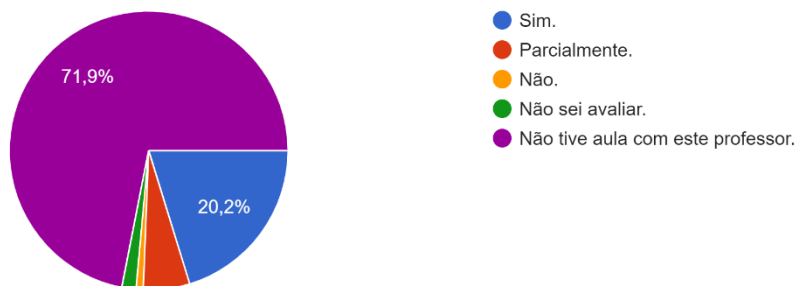
O professor demonstra segurança, clareza e objetividade em relação aos conteúdos ministrados durante as aulas?

243 respostas



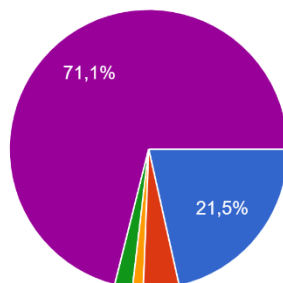
O professor explica a relação entre teoria e prática?

242 respostas



O professor esclarece as dúvidas dos alunos?

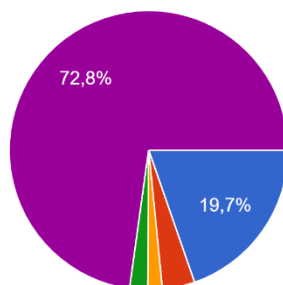
242 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor possibilita que você desenvolva competências de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

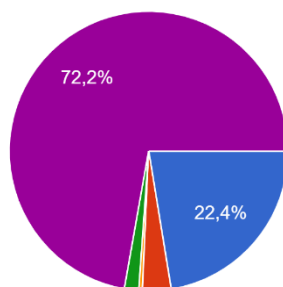
239 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor tem uma postura equilibrada, firme, justa e educada durante as aulas?

241 respostas

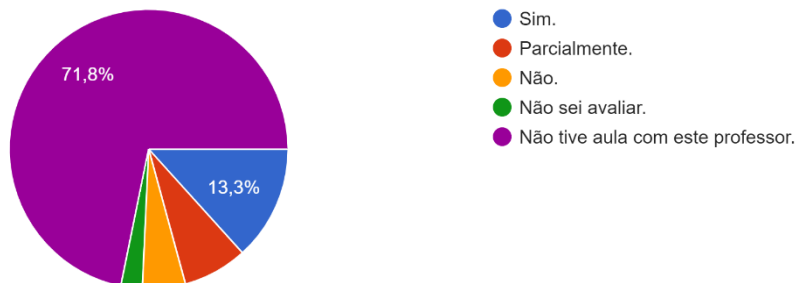


- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.



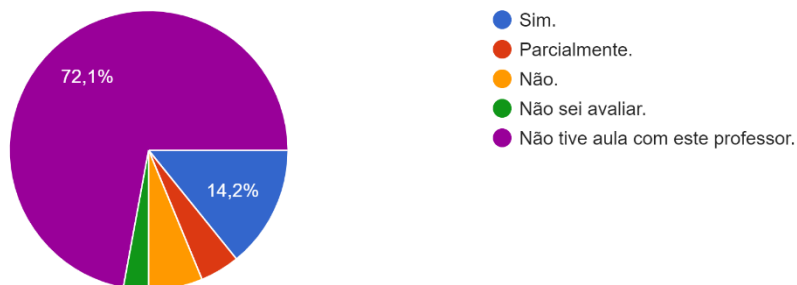
O professor utiliza estratégias de ensino diversificadas facilitando a aprendizagem?

241 respostas



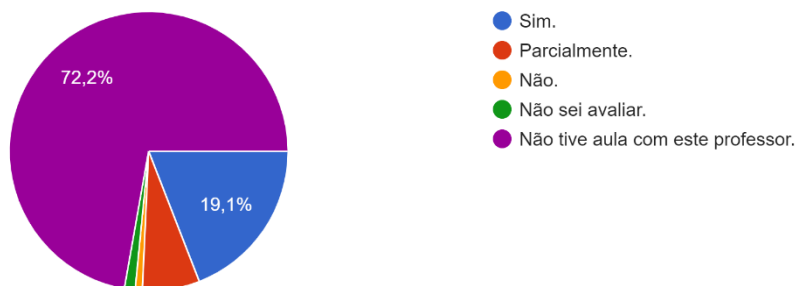
O professor promove o trabalho autônomo dos alunos, por meio de atividades, debates, apresentações ou outros métodos, que não sejam apenas aulas expositivas?

240 respostas



As provas oficiais da disciplina foram compatíveis com os conteúdos trabalhados pelo professor?

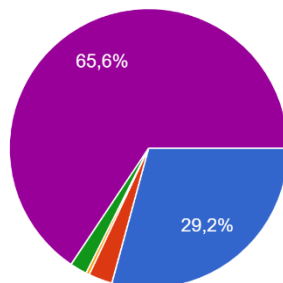
241 respostas



## ALEXANDRE TURRI ZEITUNE

O professor apresentou a disciplina no início do semestre (objetivos, metodologia, conteúdos, métodos de avaliações e bibliografia)?

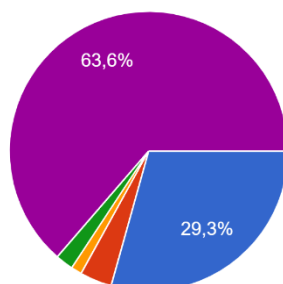
253 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor indica bibliografias da disciplina e sugere outras fontes de pesquisa?

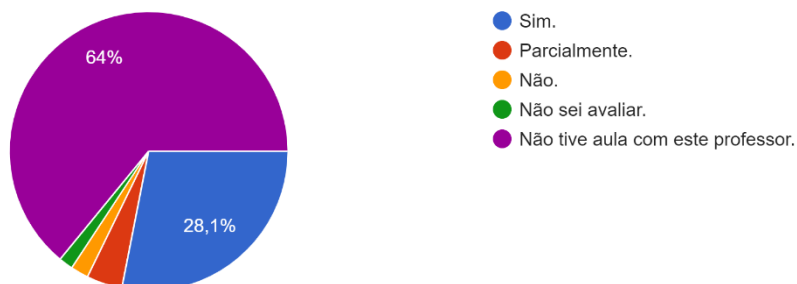
242 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

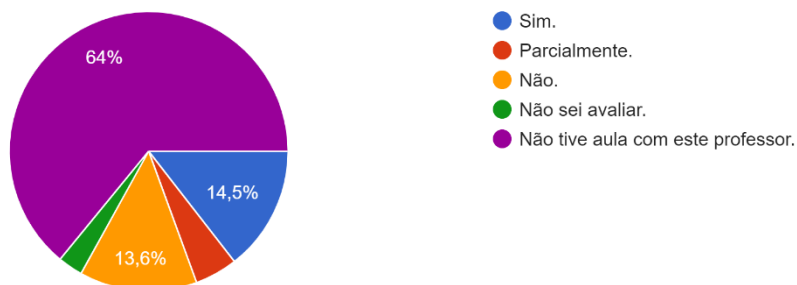
As metodologias de ensino utilizadas pelo professor desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

242 respostas



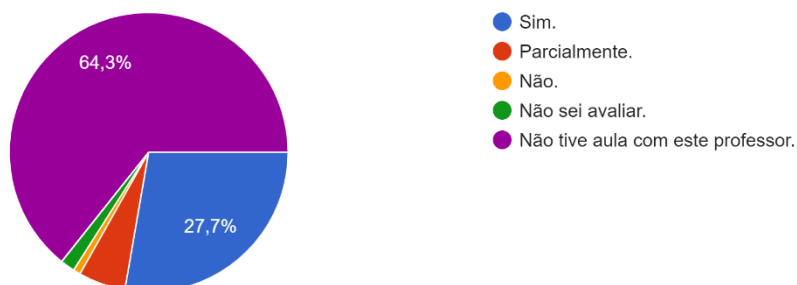
O professor utiliza tecnologias da informação e comunicação para facilitar o ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem, biblioteca virtual, etc.)?

242 respostas



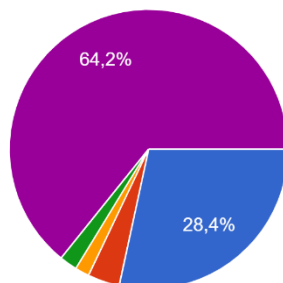
O professor demonstra segurança, clareza e objetividade em relação aos conteúdos ministrados durante as aulas?

238 respostas



O professor explica a relação entre teoria e prática?

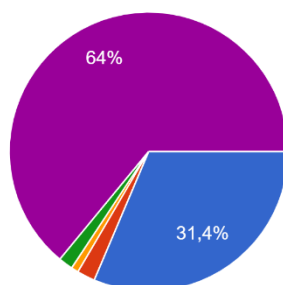
243 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor esclarece as dúvidas dos alunos?

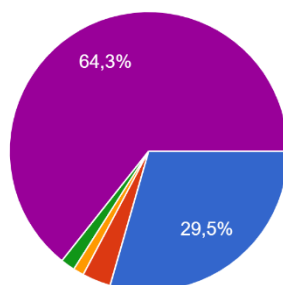
239 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor possibilita que você desenvolva competências de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

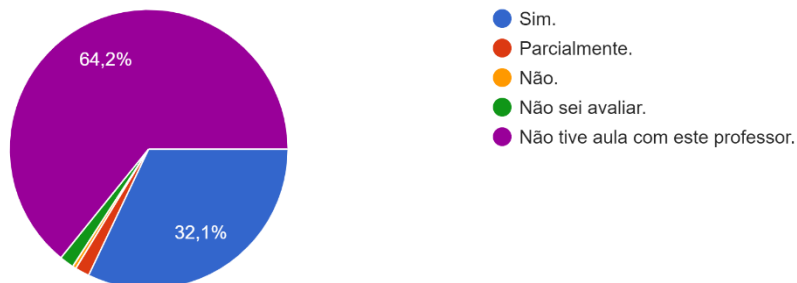
241 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

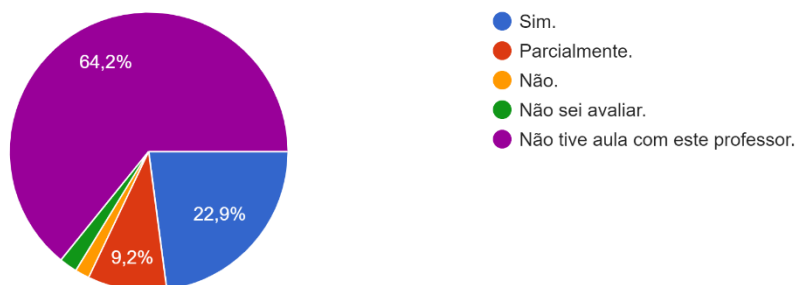
O professor tem uma postura equilibrada, firme, justa e educada durante as aulas?

240 respostas



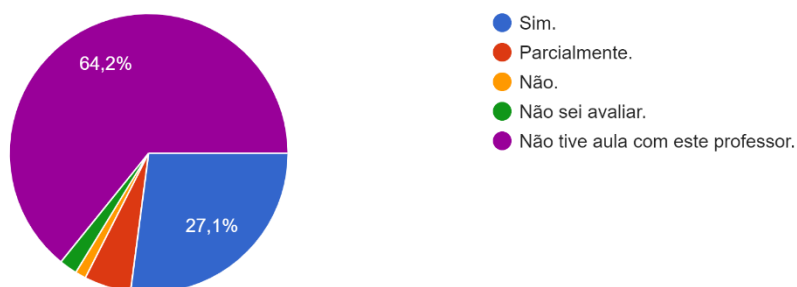
O professor utiliza estratégias de ensino diversificadas facilitando a aprendizagem?

240 respostas



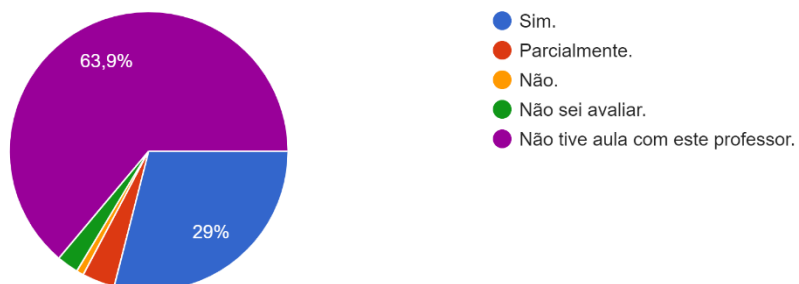
O professor promove o trabalho autônomo dos alunos, por meio de atividades, debates, apresentações ou outros métodos, que não sejam apenas aulas expositivas?

240 respostas



As provas oficiais da disciplina foram compatíveis com os conteúdos trabalhados pelo professor?

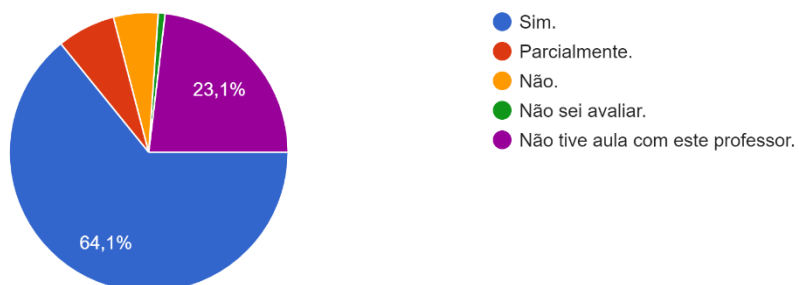
238 respostas



### ANDREA CRISTINA TAVARES DE ANDRADE

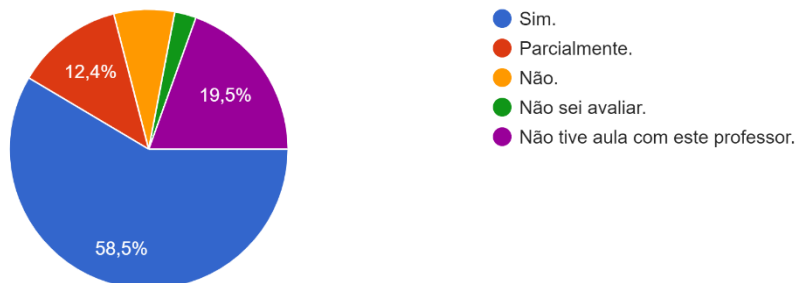
O professor apresentou a disciplina no início do semestre (objetivos, metodologia, conteúdos, métodos de avaliações e bibliografia)?

251 respostas



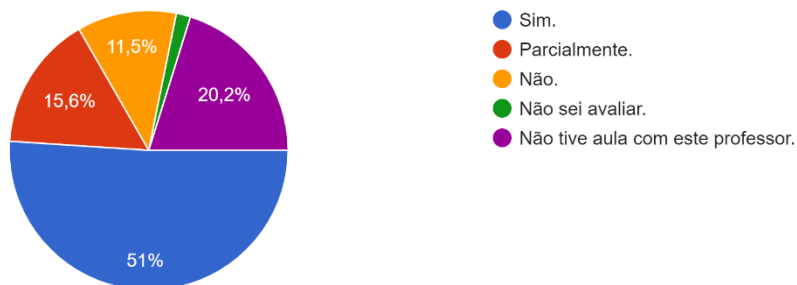
O professor indica bibliografias da disciplina e sugere outras fontes de pesquisa?

241 respostas



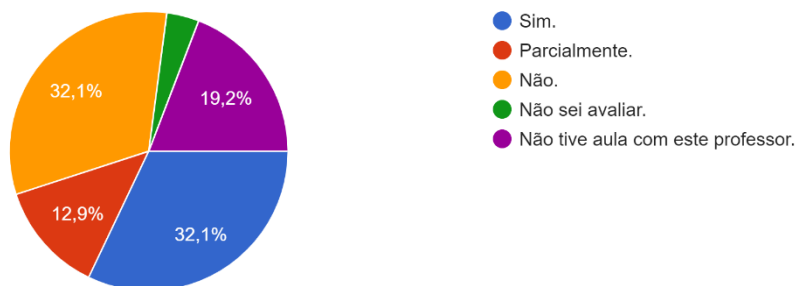
As metodologias de ensino utilizadas pelo professor desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

243 respostas



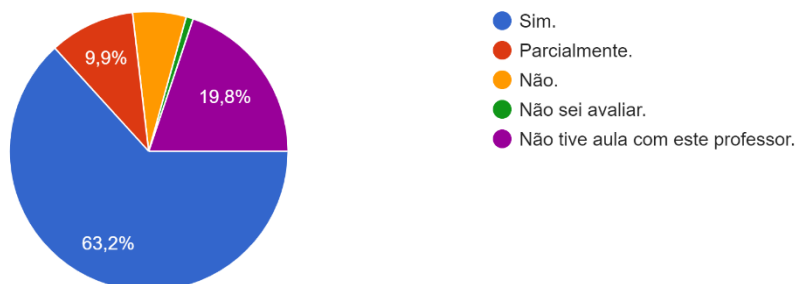
O professor utiliza tecnologias da informação e comunicação para facilitar o ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem, biblioteca virtual, etc.)?

240 respostas



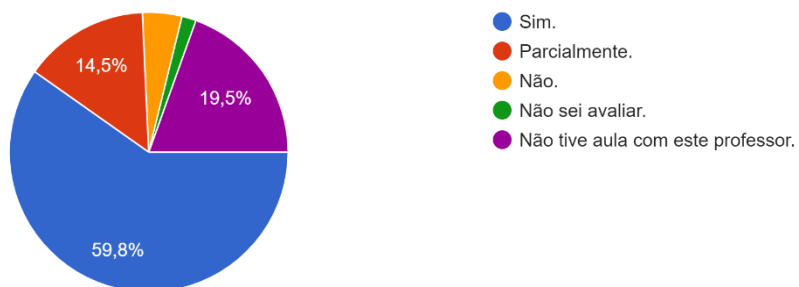
O professor demonstra segurança, clareza e objetividade em relação aos conteúdos ministrados durante as aulas?

242 respostas



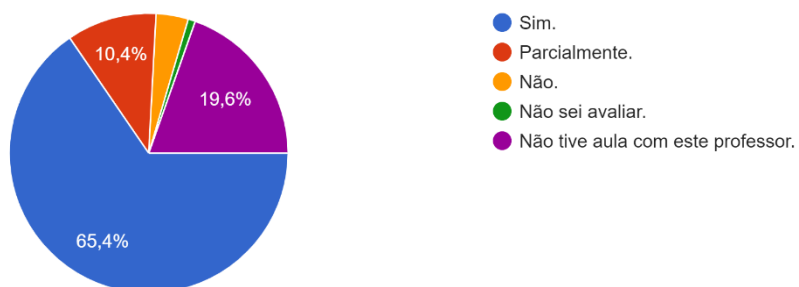
O professor explica a relação entre teoria e prática?

241 respostas



O professor esclarece as dúvidas dos alunos?

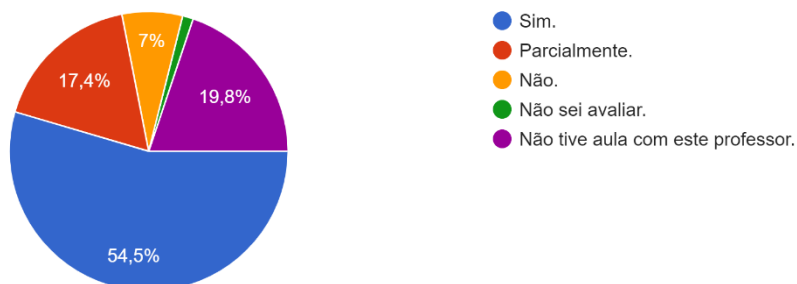
240 respostas





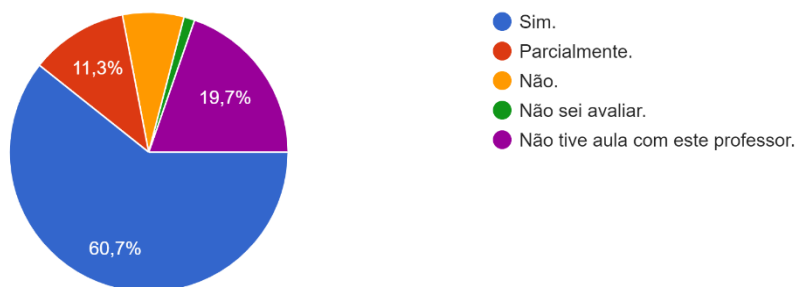
O professor possibilita que você desenvolva competências de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

242 respostas



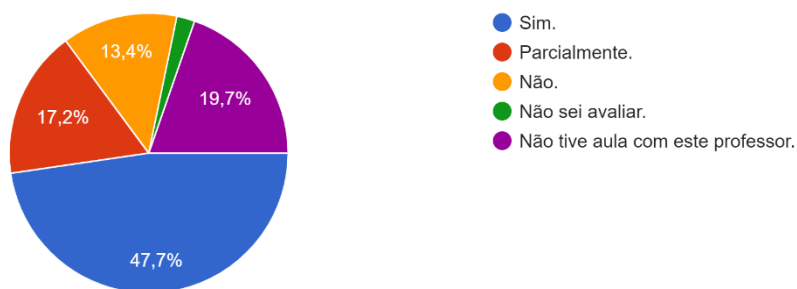
O professor tem uma postura equilibrada, firme, justa e educada durante as aulas?

239 respostas



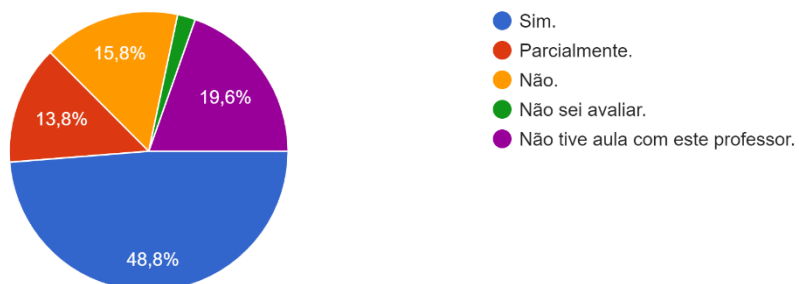
O professor utiliza estratégias de ensino diversificadas facilitando a aprendizagem?

239 respostas



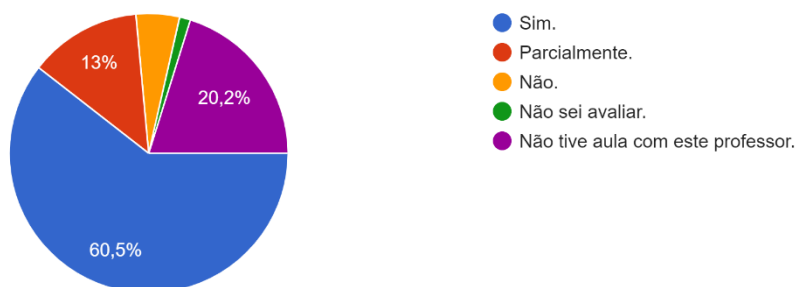
O professor promove o trabalho autônomo dos alunos, por meio de atividades, debates, apresentações ou outros métodos, que não sejam apenas aulas expositivas?

240 respostas



As provas oficiais da disciplina foram compatíveis com os conteúdos trabalhados pelo professor?

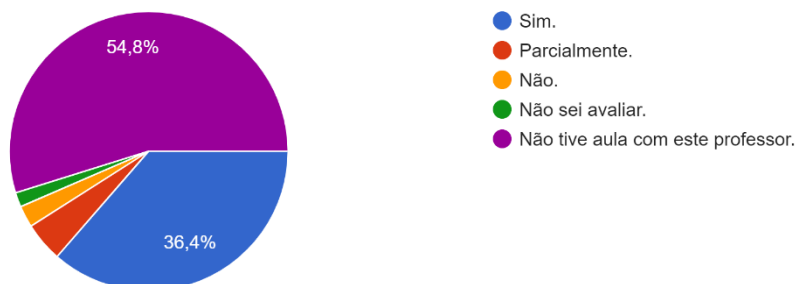
238 respostas



**ANELISE BOTELHO**

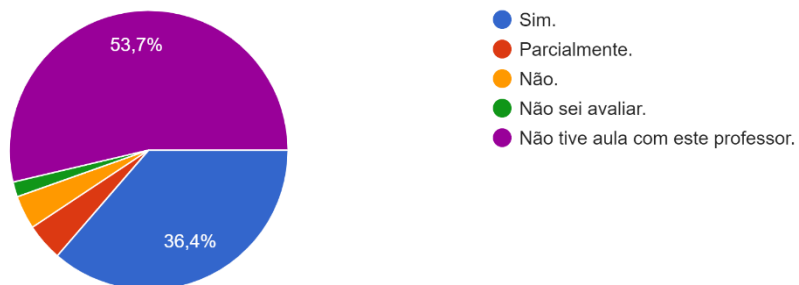
O professor apresentou a disciplina no início do semestre (objetivos, metodologia, conteúdos, métodos de avaliações e bibliografia)?

239 respostas



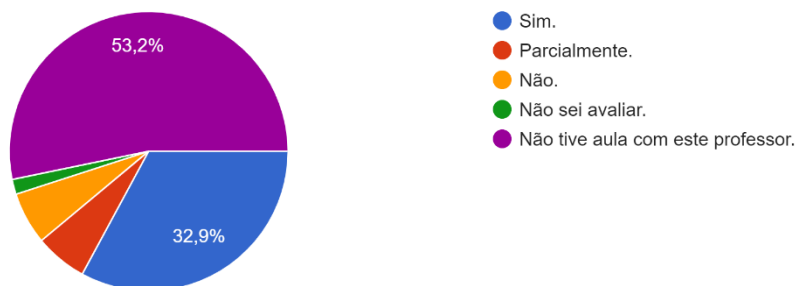
O professor indica bibliografias da disciplina e sugere outras fontes de pesquisa?

231 respostas



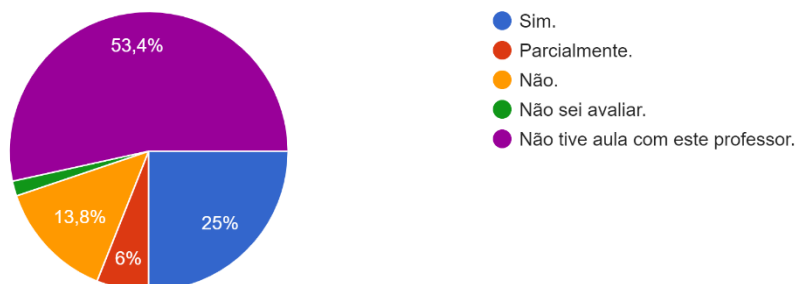
As metodologias de ensino utilizadas pelo professor desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

231 respostas



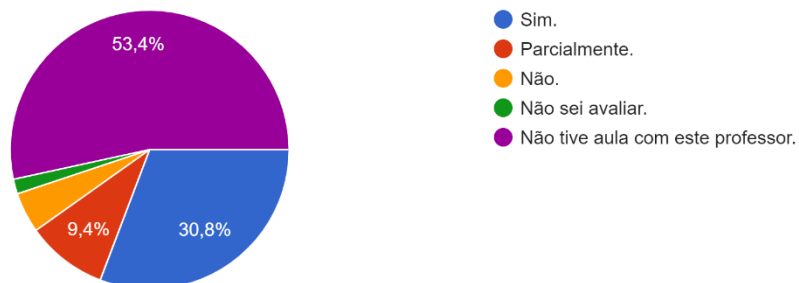
O professor utiliza tecnologias da informação e comunicação para facilitar o ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem, biblioteca virtual, etc.)?

232 respostas



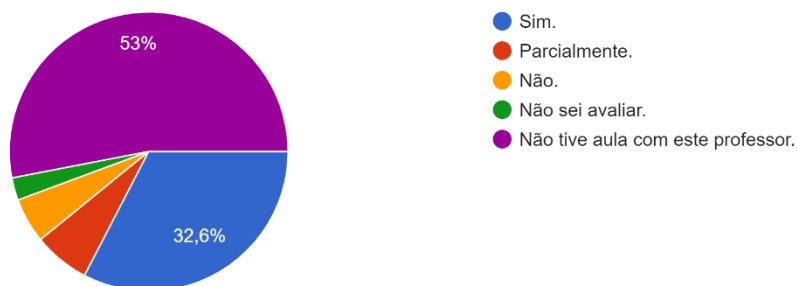
O professor demonstra segurança, clareza e objetividade em relação aos conteúdos ministrados durante as aulas?

234 respostas



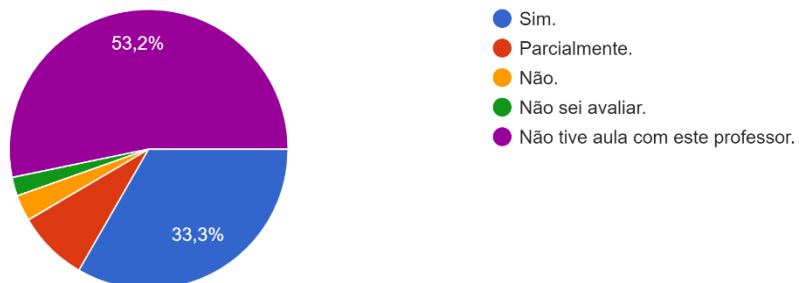
O professor explica a relação entre teoria e prática?

230 respostas



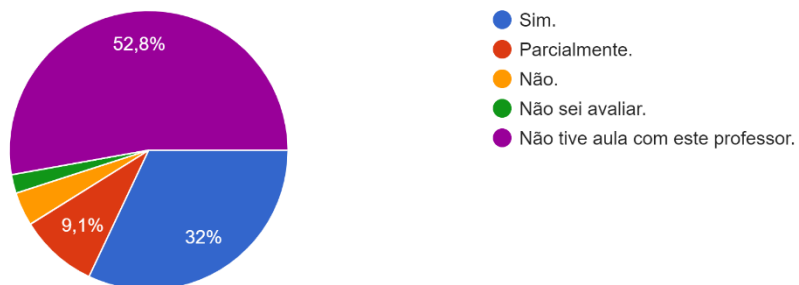
O professor esclarece as dúvidas dos alunos?

231 respostas



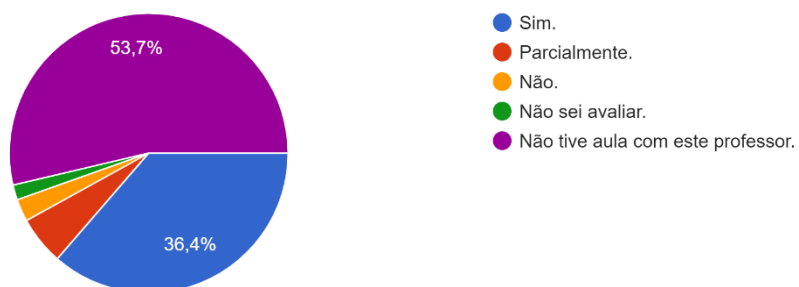
O professor possibilita que você desenvolva competências de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

231 respostas



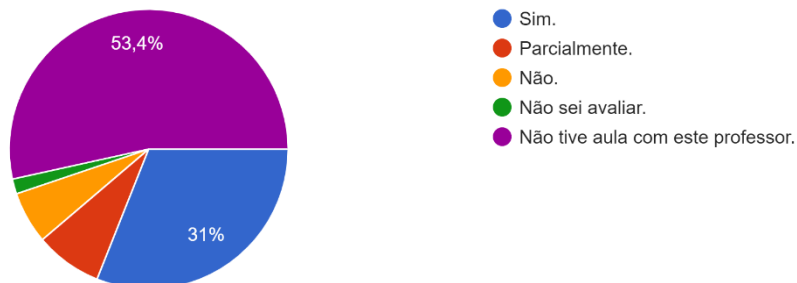
O professor tem uma postura equilibrada, firme, justa e educada durante as aulas?

231 respostas



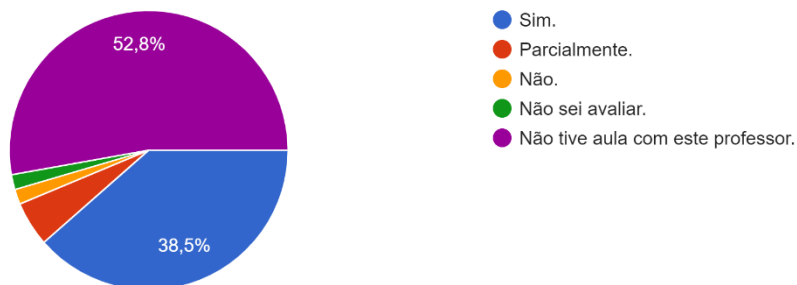
O professor utiliza estratégias de ensino diversificadas facilitando a aprendizagem?

232 respostas



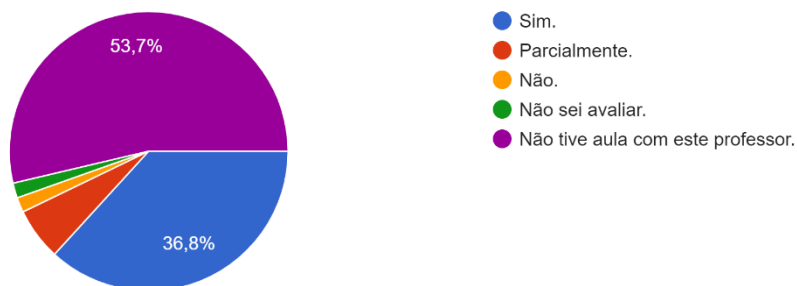
O professor promove o trabalho autônomo dos alunos, por meio de atividades, debates, apresentações ou outros métodos, que não sejam apenas aulas expositivas?

231 respostas



As provas oficiais da disciplina foram compatíveis com os conteúdos trabalhados pelo professor?

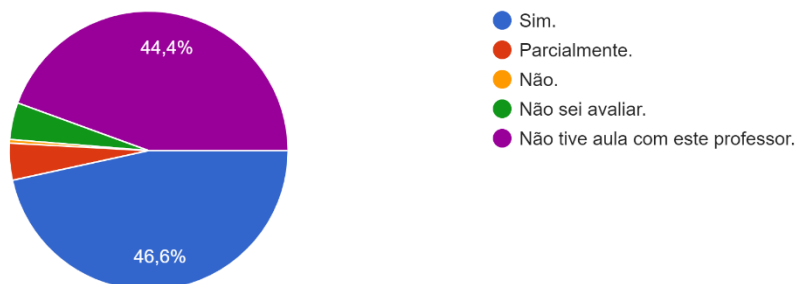
231 respostas



## CECILIA RITA BOZZO GREGORUTTI DOS SANTOS

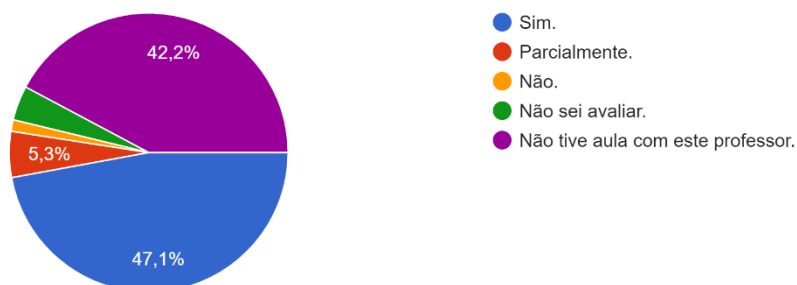
O professor apresentou a disciplina no início do semestre (objetivos, metodologia, conteúdos, métodos de avaliações e bibliografia)?

234 respostas



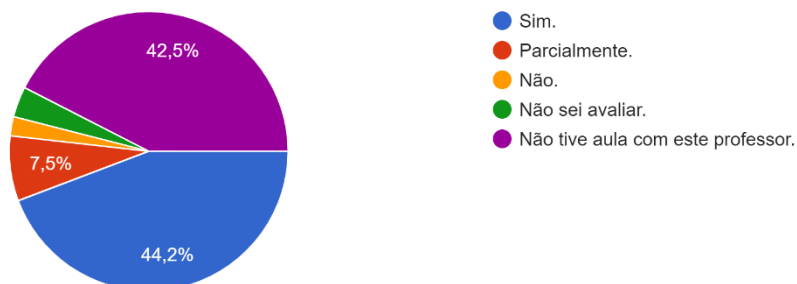
O professores indica bibliografias da disciplina e sugere outras fontes de pesquisa?

225 respostas



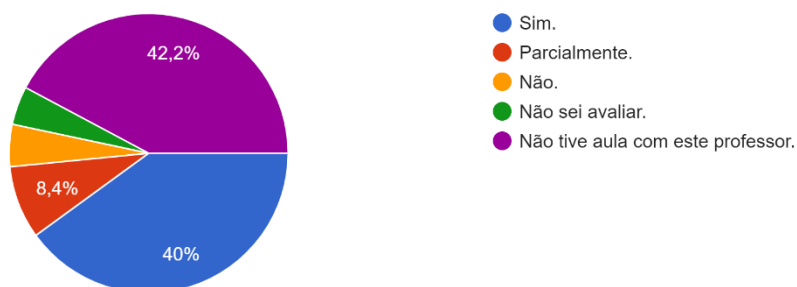
As metodologias de ensino utilizadas pelo professor desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

226 respostas



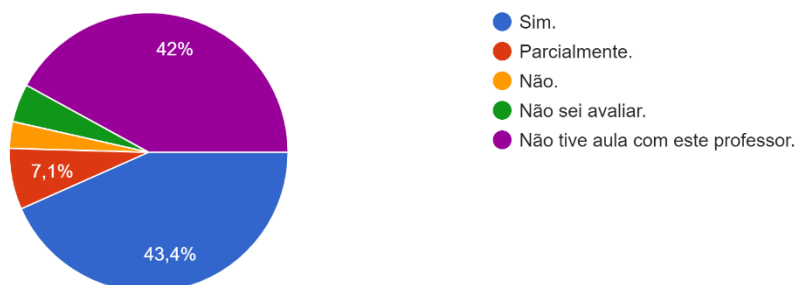
O professor utiliza tecnologias da informação e comunicação para facilitar o ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem, biblioteca virtual, etc.)?

225 respostas



O professor demonstra segurança, clareza e objetividade em relação aos conteúdos ministrados durante as aulas?

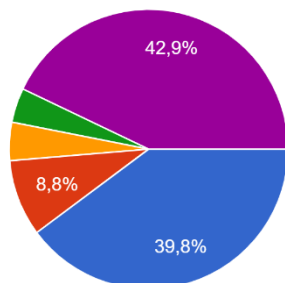
226 respostas





O professor explica a relação entre teoria e prática?

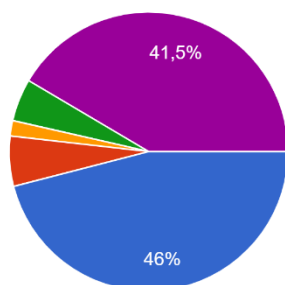
226 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor esclarece as dúvidas dos alunos?

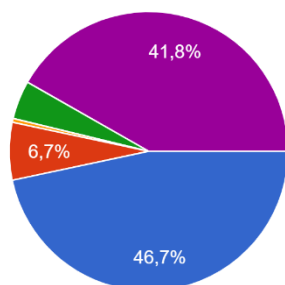
224 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor possibilita que você desenvolva competências de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

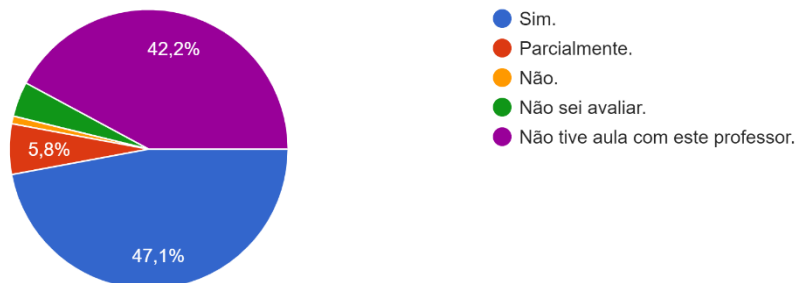
225 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

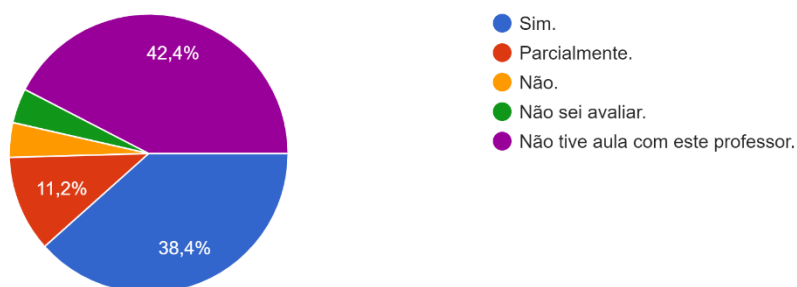
O professor tem uma postura equilibrada, firme, justa e educada durante as aulas?

223 respostas



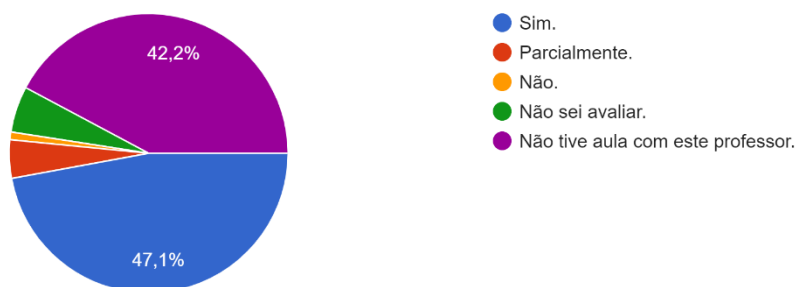
O professor utiliza estratégias de ensino diversificadas facilitando a aprendizagem?

224 respostas



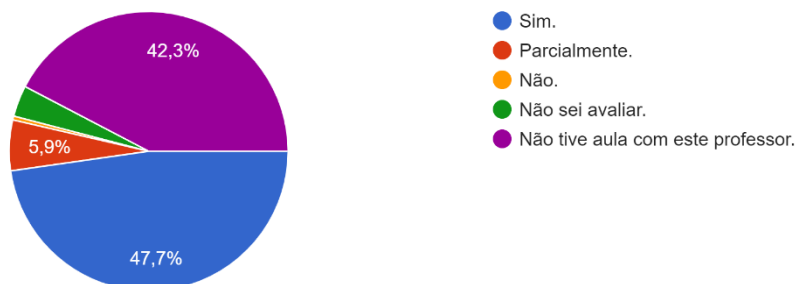
O professor promove o trabalho autônomo dos alunos, por meio de atividades, debates, apresentações ou outros métodos, que não sejam apenas aulas expositivas?

225 respostas



As provas oficiais da disciplina foram compatíveis com os conteúdos trabalhados pelo professor?

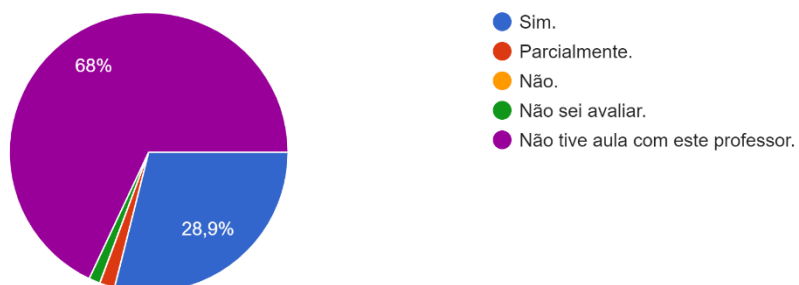
222 respostas



## CLOVIS BRASIL PEREIRA

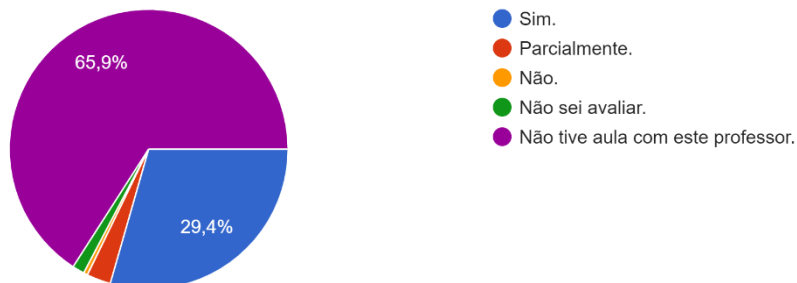
O professor apresentou a disciplina no início do semestre (objetivos, metodologia, conteúdos, métodos de avaliações e bibliografia)?

228 respostas



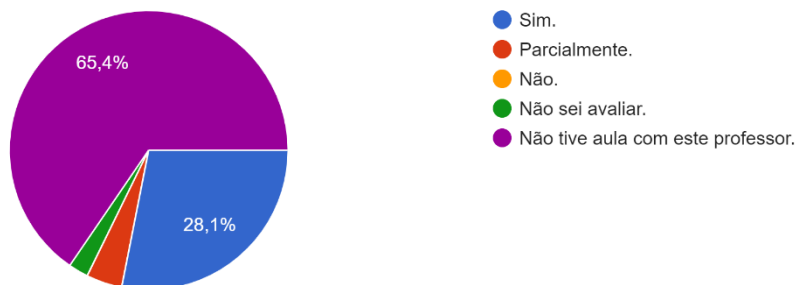
O professor indica bibliografias da disciplina e sugere outras fontes de pesquisa?

214 respostas



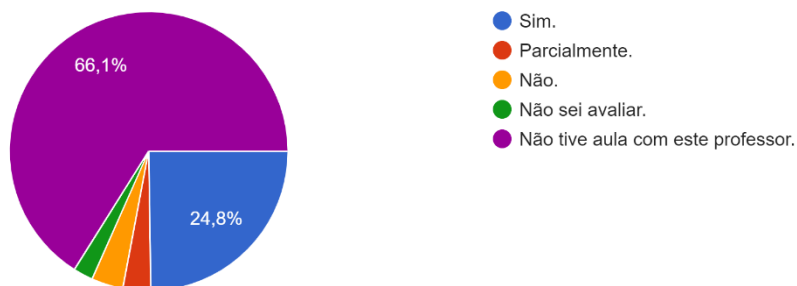
As metodologias de ensino utilizadas pelo professor desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

217 respostas



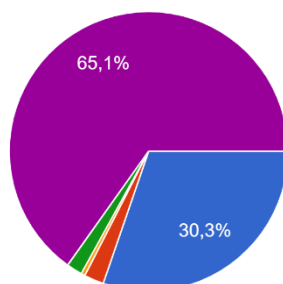
O professor utiliza tecnologias da informação e comunicação para facilitar o ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem, biblioteca virtual, etc.)?

218 respostas



O professor demonstra segurança, clareza e objetividade em relação aos conteúdos ministrados durante as aulas?

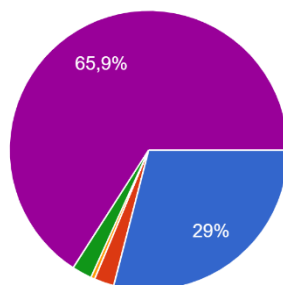
218 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor explica a relação entre teoria e prática?

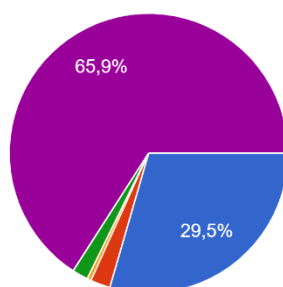
217 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor esclarece as dúvidas dos alunos?

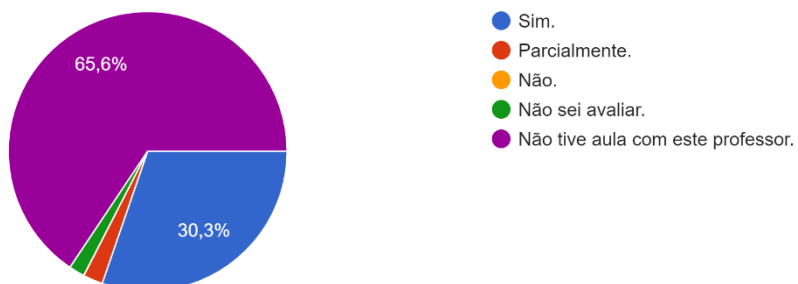
217 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

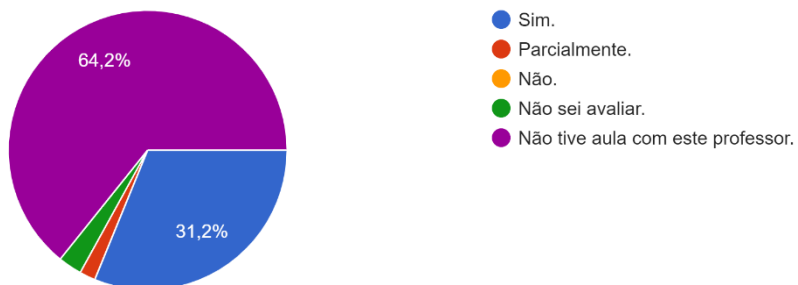
O professor possibilita que você desenvolva competências de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

218 respostas



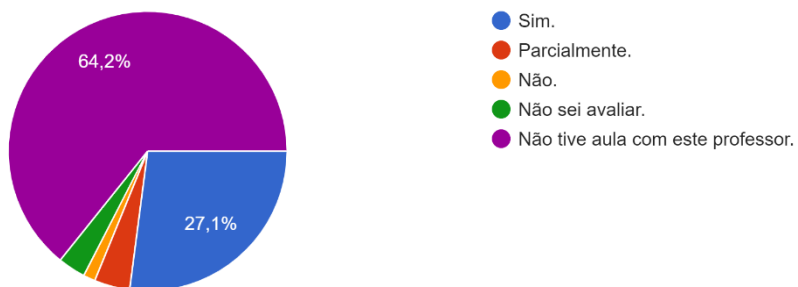
O professor tem uma postura equilibrada, firme, justa e educada durante as aulas?

218 respostas



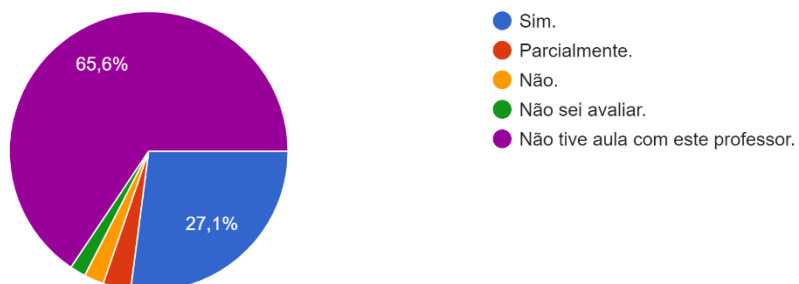
O professor utiliza estratégias de ensino diversificadas facilitando a aprendizagem?

218 respostas



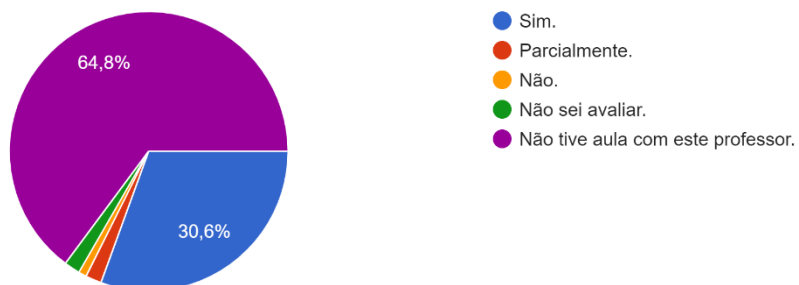
O professor promove o trabalho autônomo dos alunos, por meio de atividades, debates, apresentações ou outros métodos, que não sejam apenas aulas expositivas?

218 respostas



As provas oficiais da disciplina foram compatíveis com os conteúdos trabalhados pelo professor?

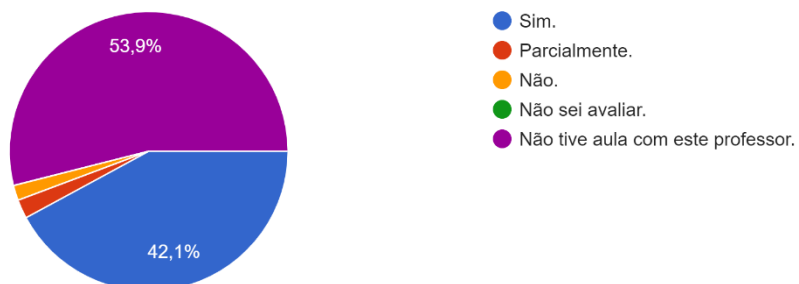
216 respostas



**CRISTIANE BARRIO NOVO**

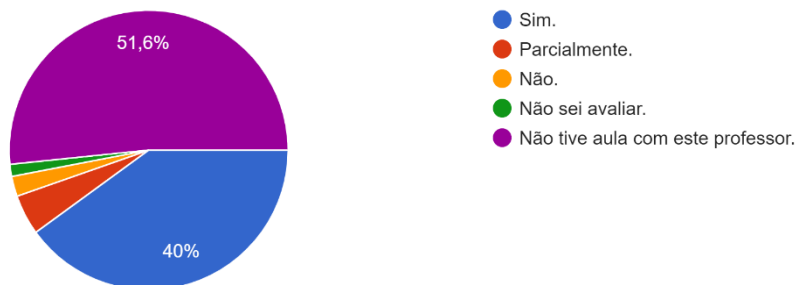
O professor apresentou a disciplina no início do semestre (objetivos, metodologia, conteúdos, métodos de avaliações e bibliografia)?

228 respostas



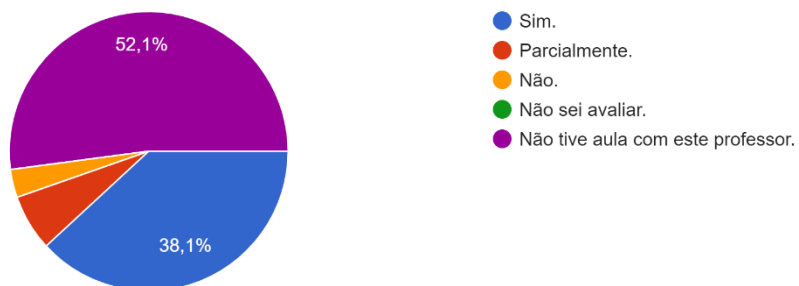
O professor indica bibliografias da disciplina e sugere outras fontes de pesquisa?

215 respostas



As metodologias de ensino utilizadas pelo professor desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

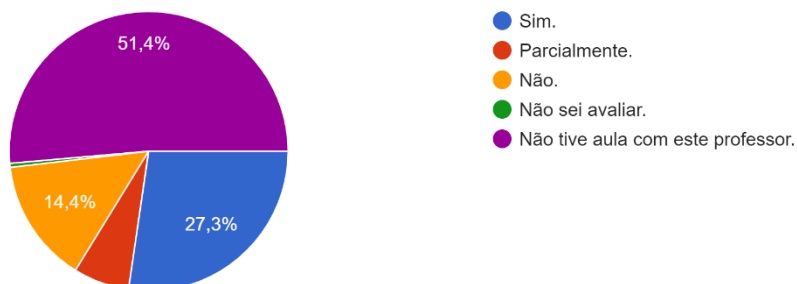
215 respostas





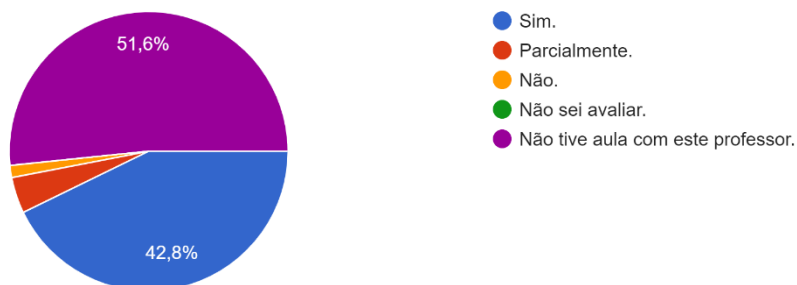
O professor utiliza tecnologias da informação e comunicação para facilitar o ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem, biblioteca virtual, etc.)?

216 respostas



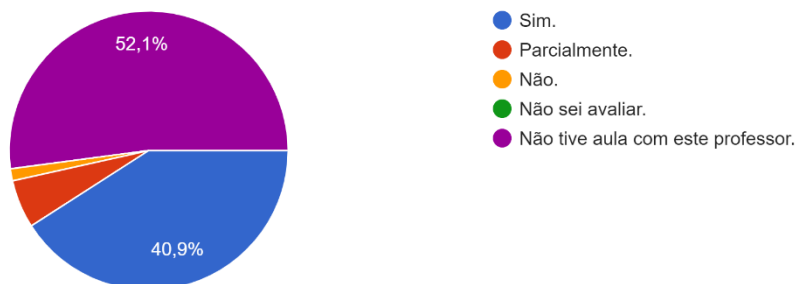
O professor demonstra segurança, clareza e objetividade em relação aos conteúdos ministrados durante as aulas?

215 respostas



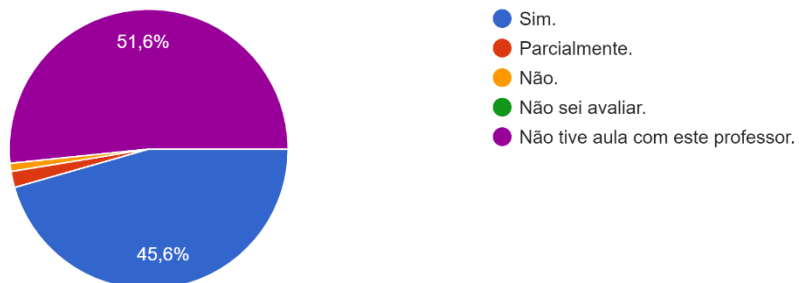
O professor explica a relação entre teoria e prática?

215 respostas



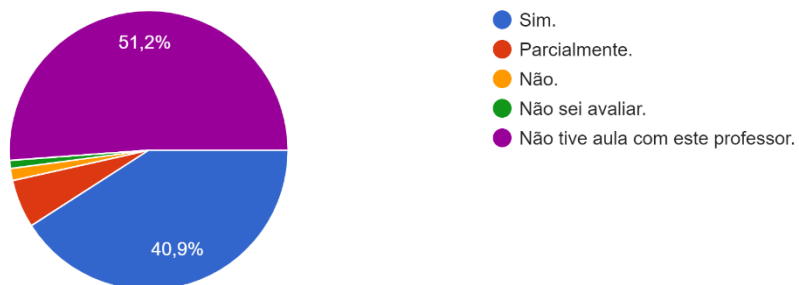
O professor esclarece as dúvidas dos alunos?

215 respostas



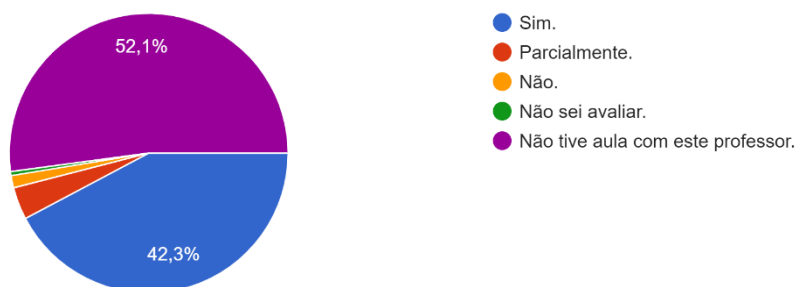
O professor possibilita que você desenvolva competências de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

215 respostas



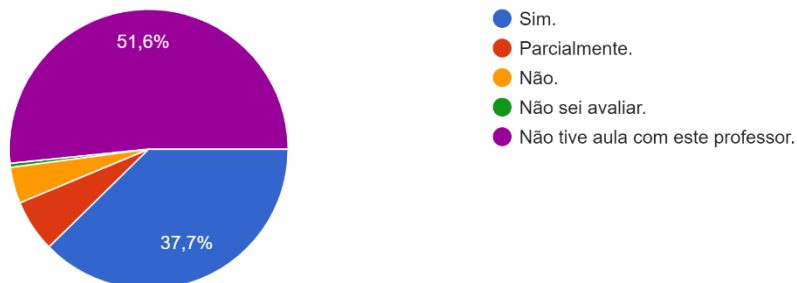
O professor tem uma postura equilibrada, firme, justa e educada durante as aulas?

213 respostas



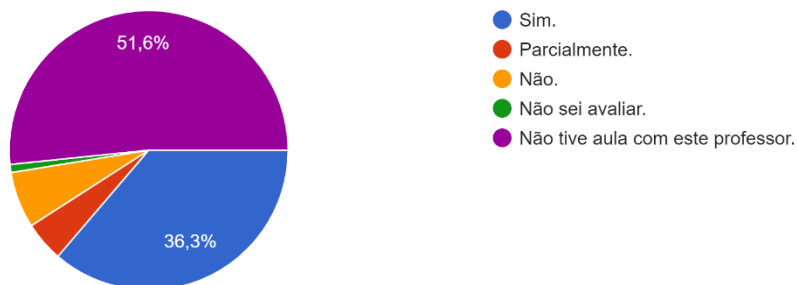
O professor utiliza estratégias de ensino diversificadas facilitando a aprendizagem?

215 respostas



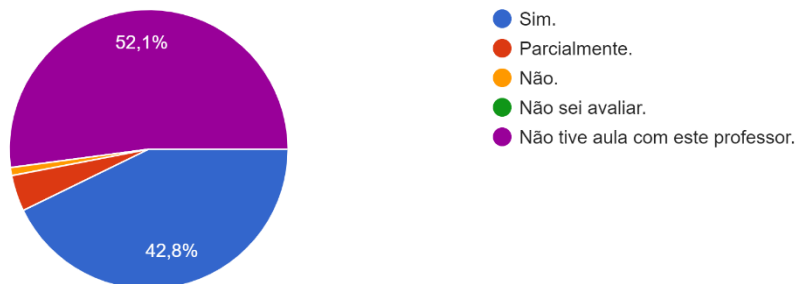
O professor promove o trabalho autônomo dos alunos, por meio de atividades, debates, apresentações ou outros métodos, que não sejam apenas aulas expositivas?

215 respostas



As provas oficiais da disciplina foram compatíveis com os conteúdos trabalhados pelo professor?

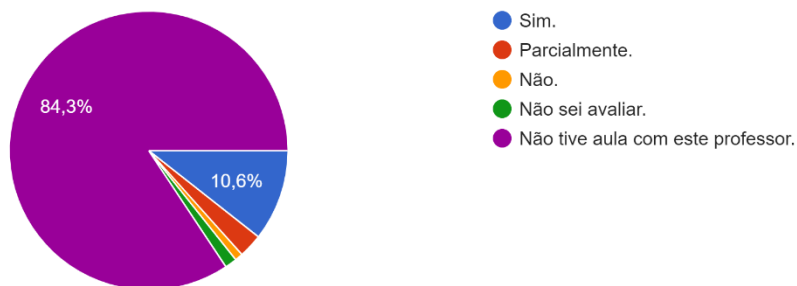
215 respostas



## CRISTIANO MEDINA DA ROCHA

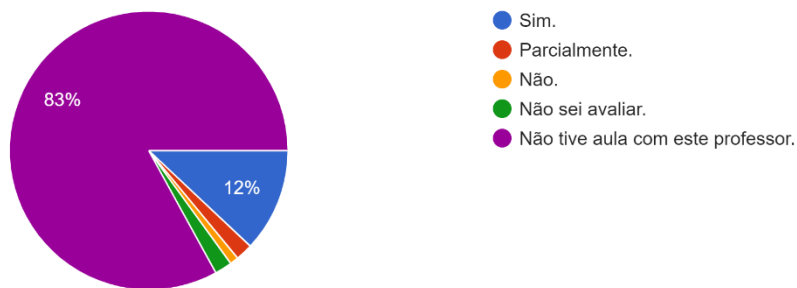
O professor apresentou a disciplina no início do semestre (objetivos, metodologia, conteúdos, métodos de avaliações e bibliografia)?

217 respostas



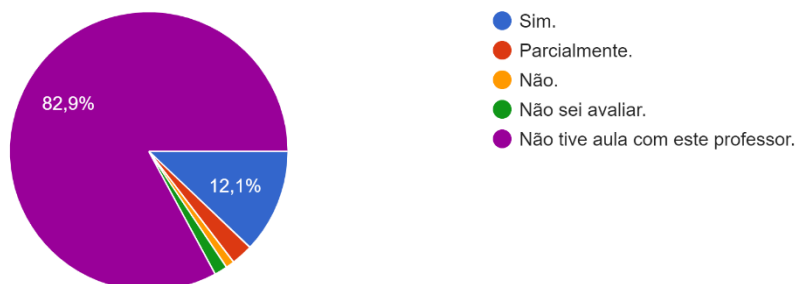
O professor indica bibliografias da disciplina e sugere outras fontes de pesquisa?

200 respostas



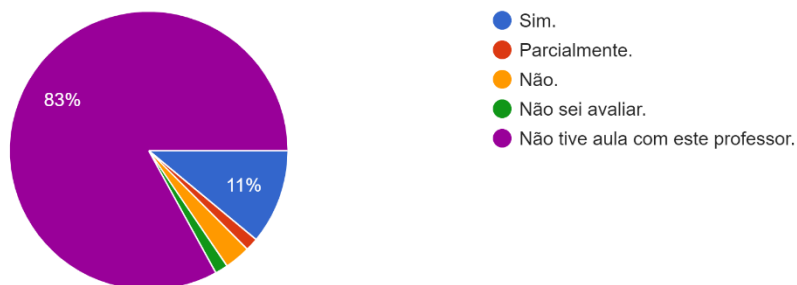
As metodologias de ensino utilizadas pelo professor desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

199 respostas



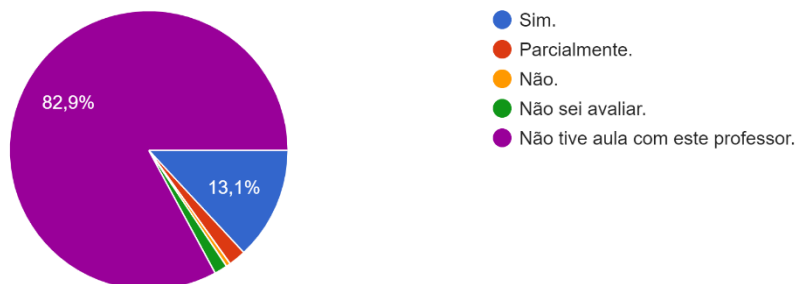
O professor utiliza tecnologias da informação e comunicação para facilitar o ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem, biblioteca virtual, etc.)?

200 respostas



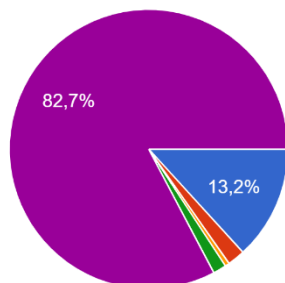
O professor demonstra segurança, clareza e objetividade em relação aos conteúdos ministrados durante as aulas?

199 respostas



O professor explica a relação entre teoria e prática?

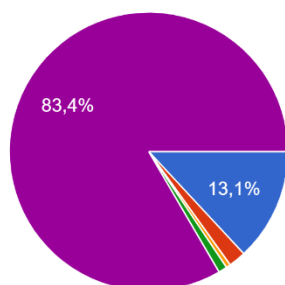
197 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor esclarece as dúvidas dos alunos?

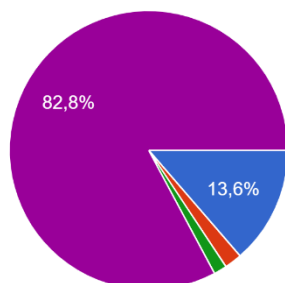
199 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor possibilita que você desenvolva competências de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

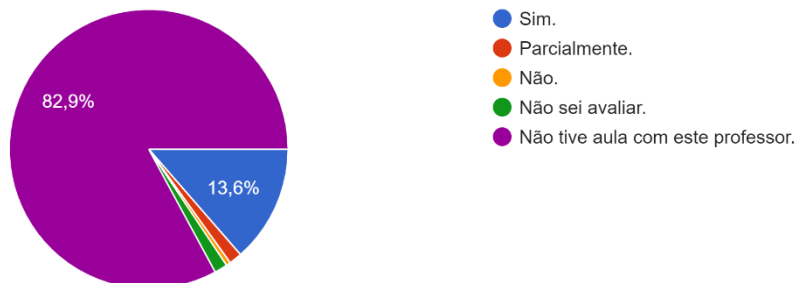
198 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

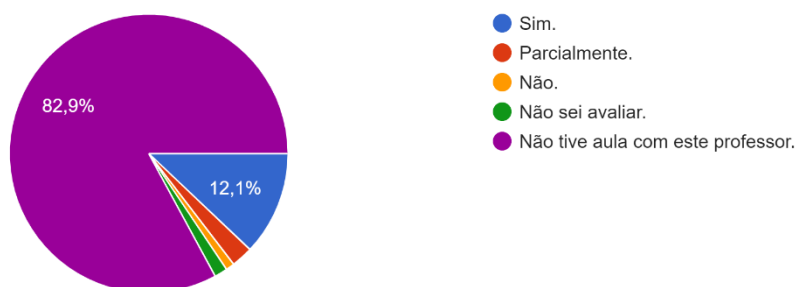
O professor tem uma postura equilibrada, firme, justa e educada durante as aulas?

199 respostas



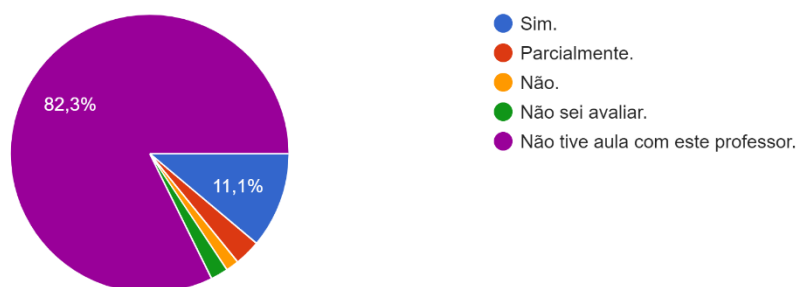
O professor utiliza estratégias de ensino diversificadas facilitando a aprendizagem?

199 respostas



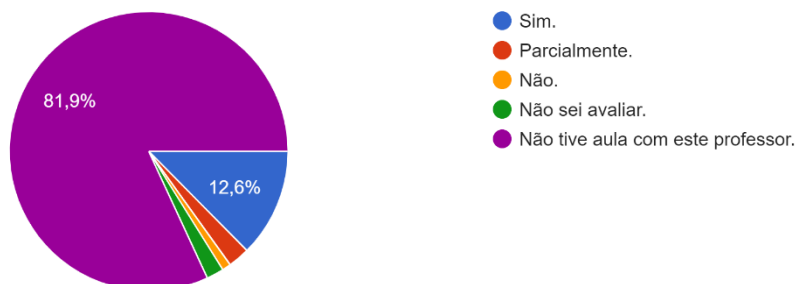
O professor promove o trabalho autônomo dos alunos, por meio de atividades, debates, apresentações ou outros métodos, que não sejam apenas aulas expositivas?

198 respostas



As provas oficiais da disciplina foram compatíveis com os conteúdos trabalhados pelo professor?

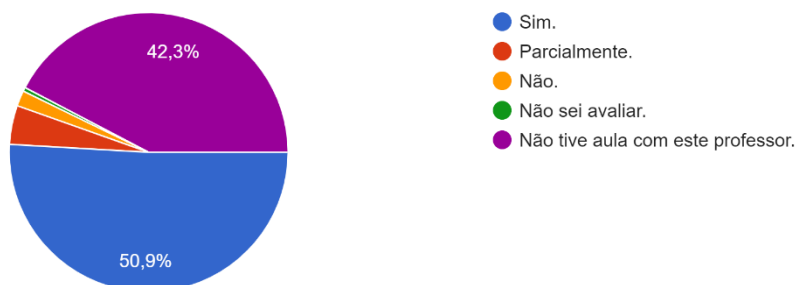
199 respostas



### JAYME DOS SANTOS MIGUEIS NETO

O professor apresentou a disciplina no início do semestre (objetivos, metodologia, conteúdos, métodos de avaliações e bibliografia)?

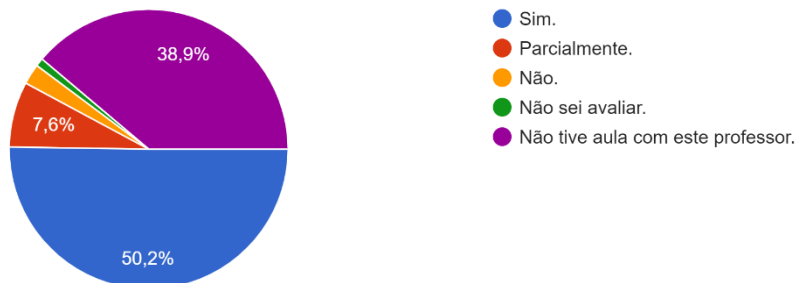
222 respostas





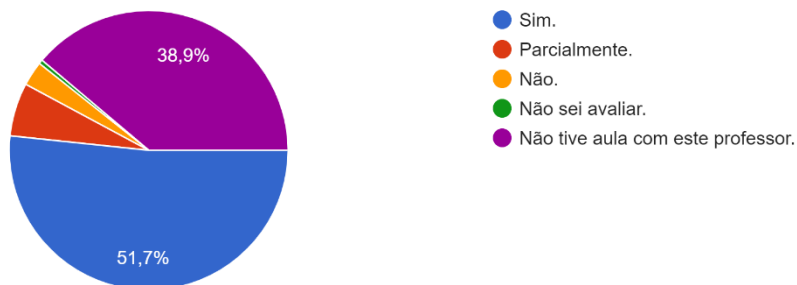
O professor indica bibliografias da disciplina e sugere outras fontes de pesquisa?

211 respostas



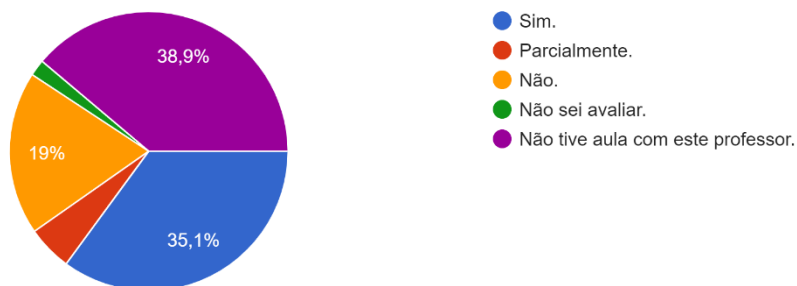
As metodologias de ensino utilizadas pelo professor desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

211 respostas



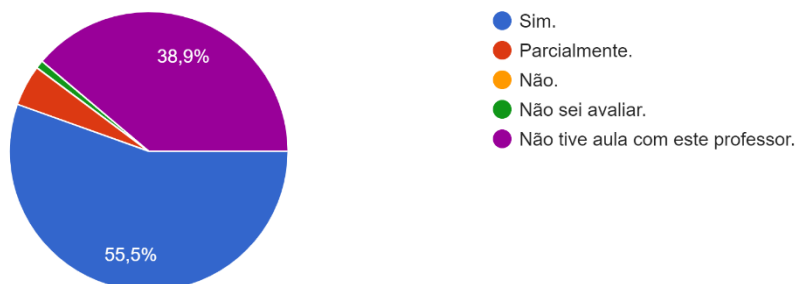
O professor utiliza tecnologias da informação e comunicação para facilitar o ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem, biblioteca virtual, etc.)?

211 respostas



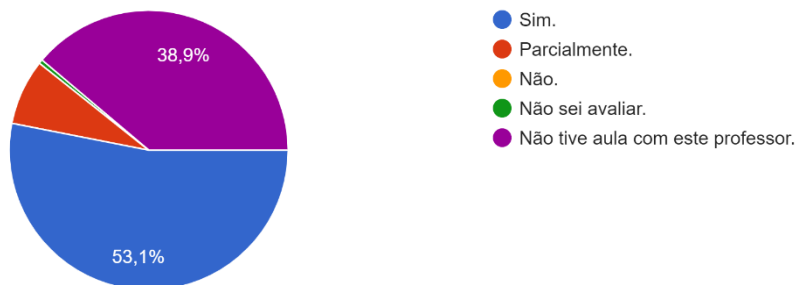
O professor demonstra segurança, clareza e objetividade em relação aos conteúdos ministrados durante as aulas?

211 respostas



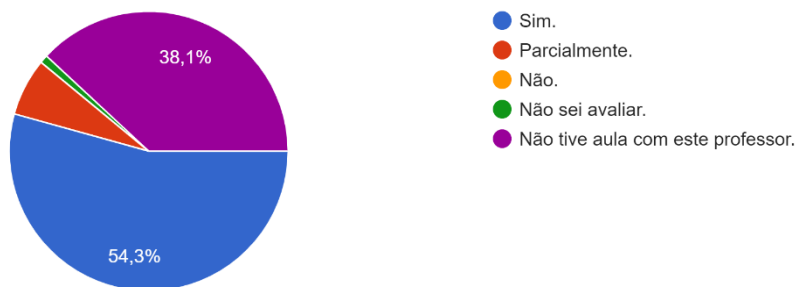
O professor explica a relação entre teoria e prática?

211 respostas



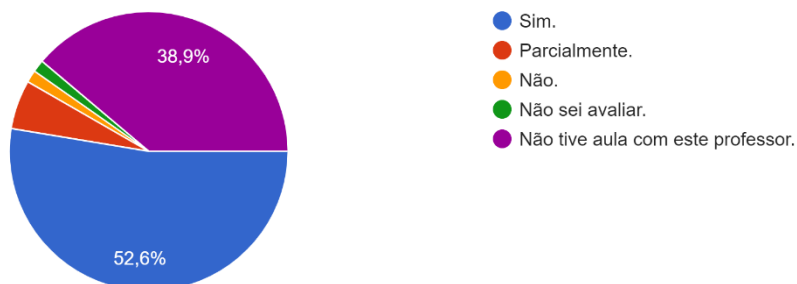
O professor esclarece as dúvidas dos alunos?

210 respostas



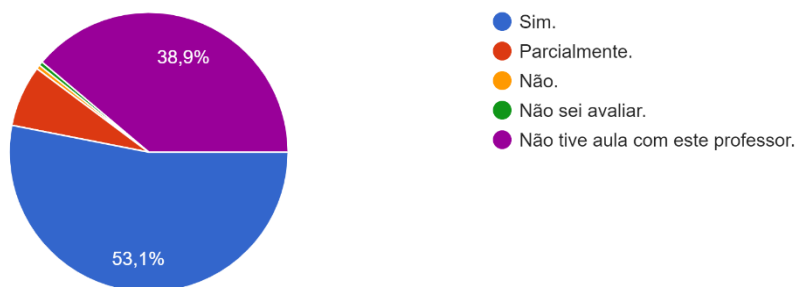
O professor possibilita que você desenvolva competências de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

211 respostas



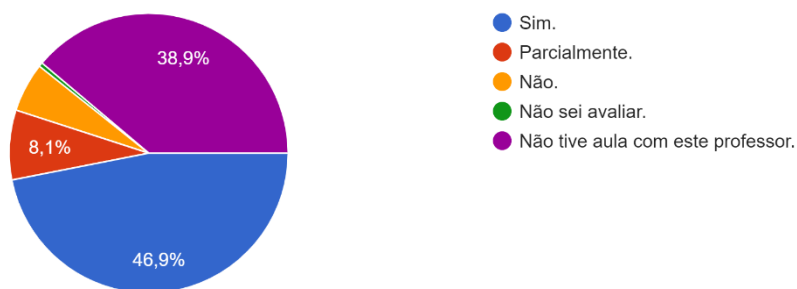
O professor tem uma postura equilibrada, firme, justa e educada durante as aulas?

211 respostas



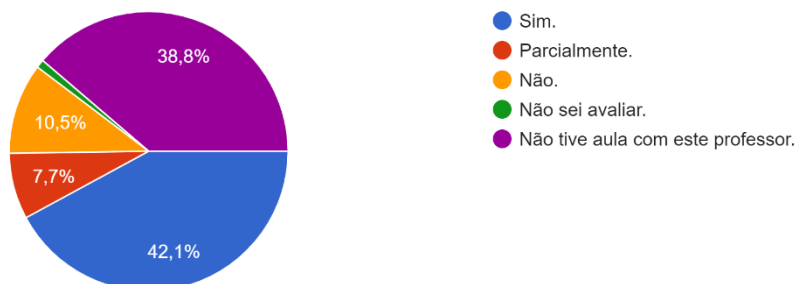
O professor utiliza estratégias de ensino diversificadas facilitando a aprendizagem?

211 respostas



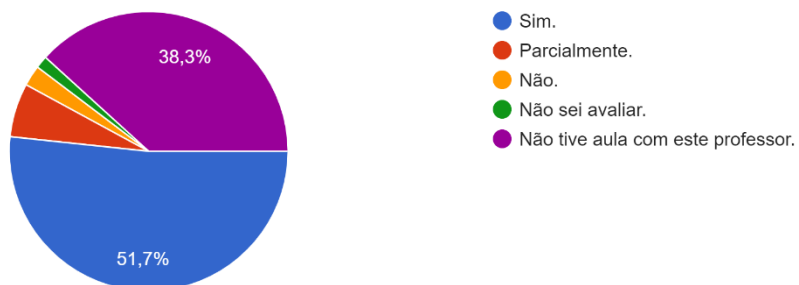
O professor promove o trabalho autônomo dos alunos, por meio de atividades, debates, apresentações ou outros métodos, que não sejam apenas aulas expositivas?

209 respostas



As provas oficiais da disciplina foram compatíveis com os conteúdos trabalhados pelo professor?

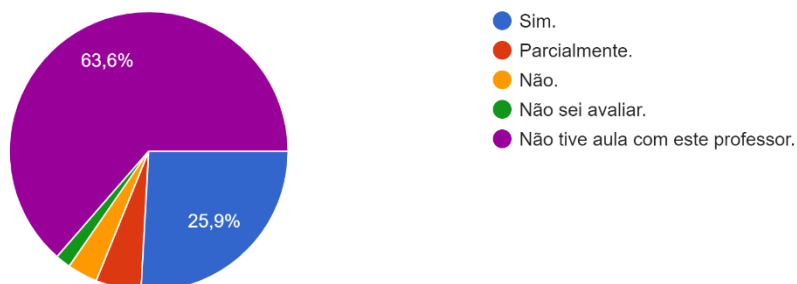
209 respostas



**JOAO RIVADAVIA SIGISMONDI CLEMENTE RIBEIRO**

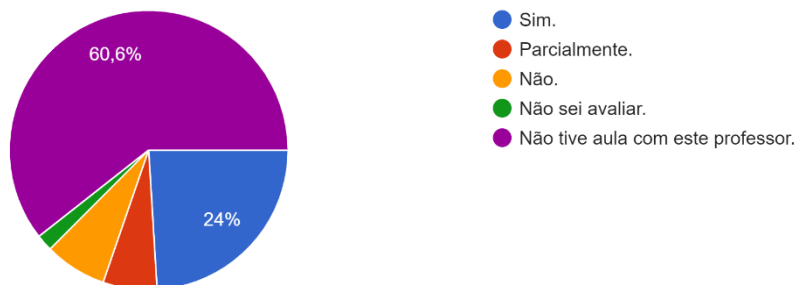
O professor apresentou a disciplina no início do semestre (objetivos, metodologia, conteúdos, métodos de avaliações e bibliografia)?

228 respostas



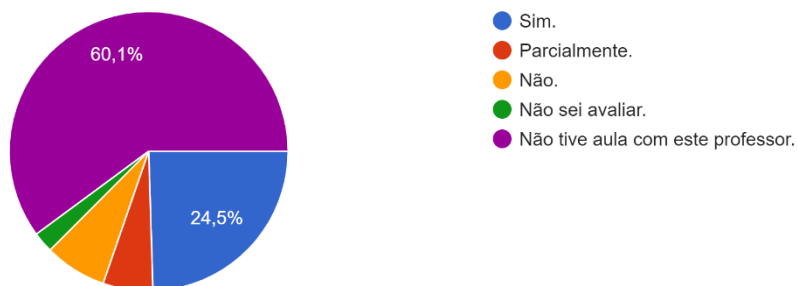
O professor indica bibliografias da disciplina e sugere outras fontes de pesquisa?

208 respostas



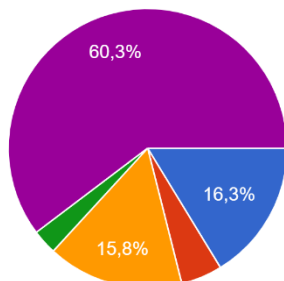
As metodologias de ensino utilizadas pelo professor desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

208 respostas



O professor utiliza tecnologias da informação e comunicação para facilitar o ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem, biblioteca virtual, etc.)?

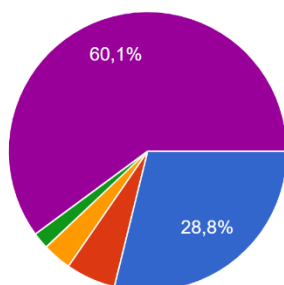
209 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor demonstra segurança, clareza e objetividade em relação aos conteúdos ministrados durante as aulas?

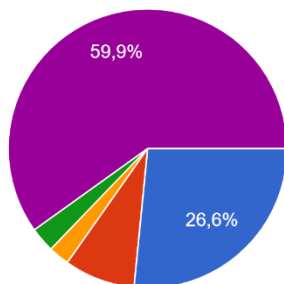
208 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor explica a relação entre teoria e prática?

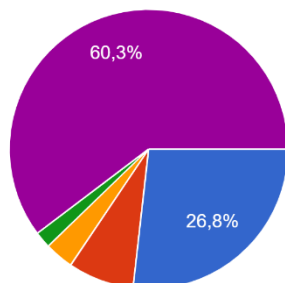
207 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor esclarece as dúvidas dos alunos?

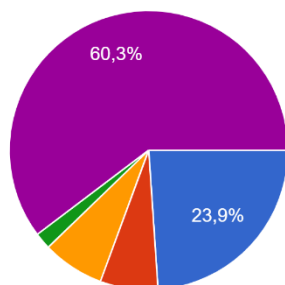
209 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor possibilita que você desenvolva competências de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

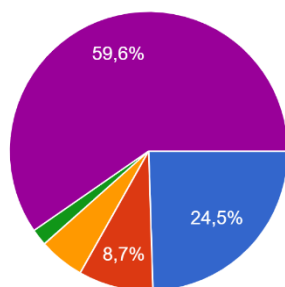
209 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor tem uma postura equilibrada, firme, justa e educada durante as aulas?

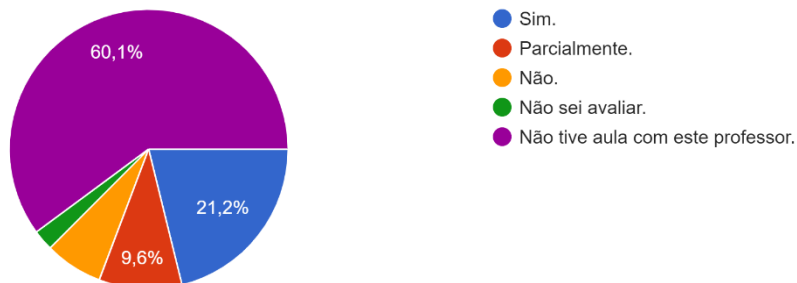
208 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

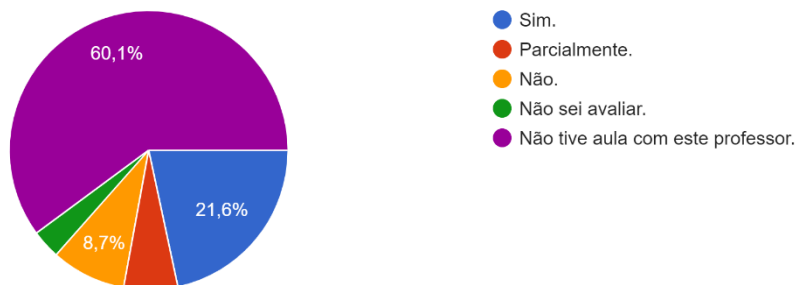
O professor utiliza estratégias de ensino diversificadas facilitando a aprendizagem?

208 respostas



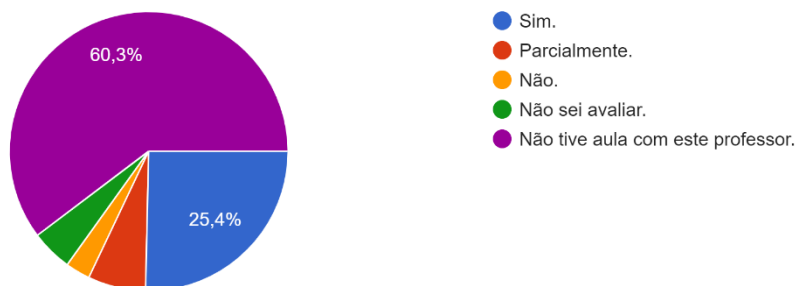
O professor promove o trabalho autônomo dos alunos, por meio de atividades, debates, apresentações ou outros métodos, que não sejam apenas aulas expositivas?

208 respostas



As provas oficiais da disciplina foram compatíveis com os conteúdos trabalhados pelo professor?

209 respostas

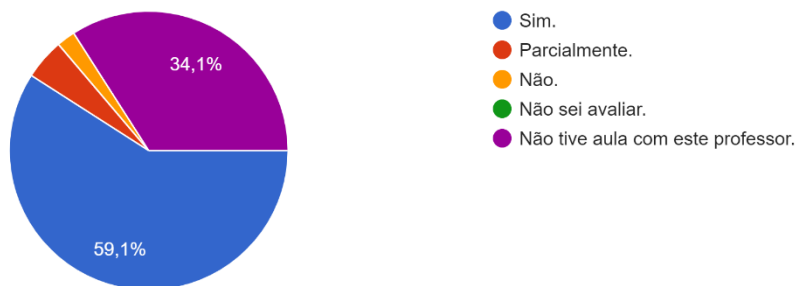




## JOSE ROZENDO DOS SANTOS

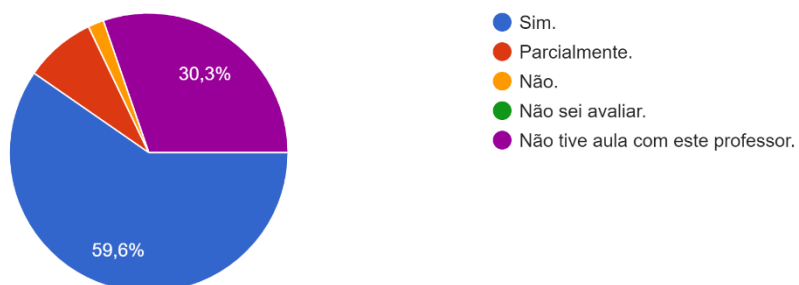
O professor apresentou a disciplina no início do semestre (objetivos, metodologia, conteúdos, métodos de avaliações e bibliografia)?

232 respostas



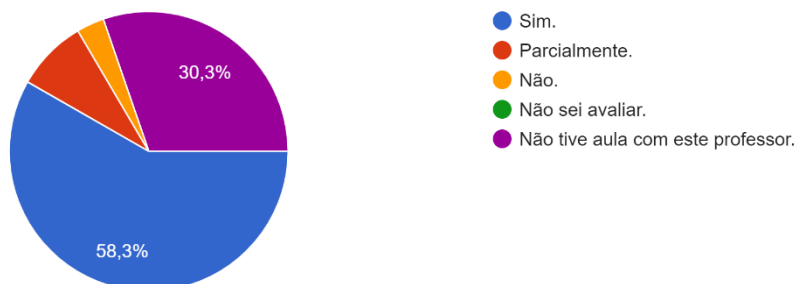
O professores indica bibliografias da disciplina e sugere outras fontes de pesquisa?

218 respostas



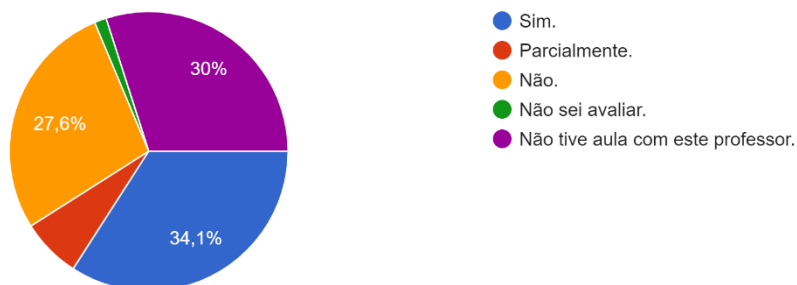
As metodologias de ensino utilizadas pelo professor desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

218 respostas



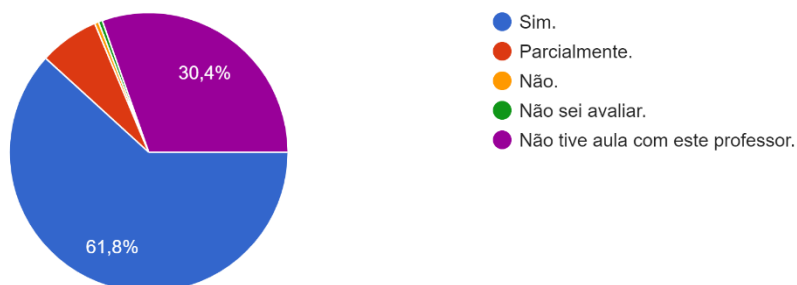
O professor utiliza tecnologias da informação e comunicação para facilitar o ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem, biblioteca virtual, etc.)?

217 respostas



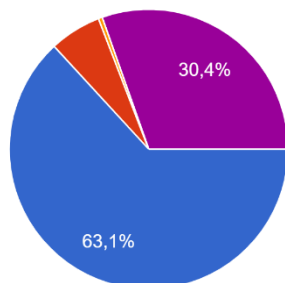
O professor demonstra segurança, clareza e objetividade em relação aos conteúdos ministrados durante as aulas?

217 respostas



O professor explica a relação entre teoria e prática?

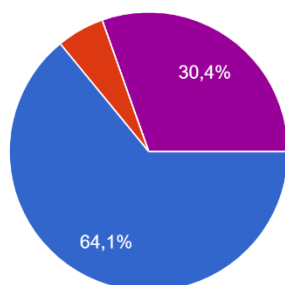
217 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor esclarece as dúvidas dos alunos?

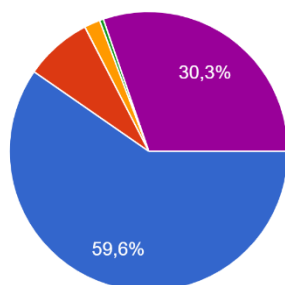
217 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor possibilita que você desenvolva competências de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

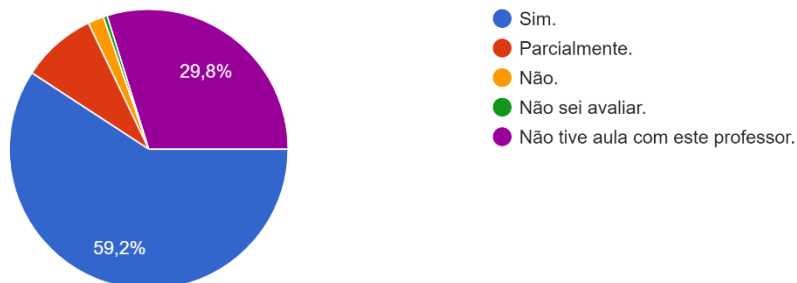
218 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

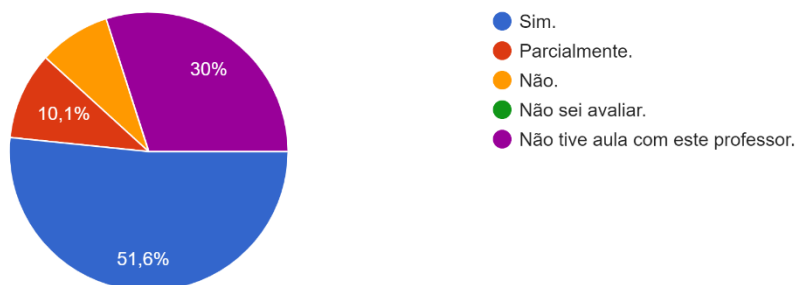
O professor tem uma postura equilibrada, firme, justa e educada durante as aulas?

218 respostas



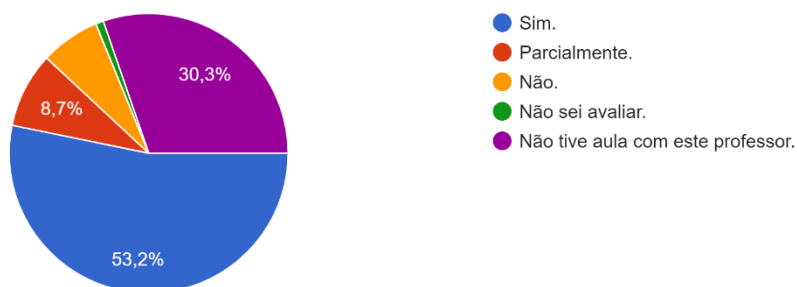
O professor utiliza estratégias de ensino diversificadas facilitando a aprendizagem?

217 respostas



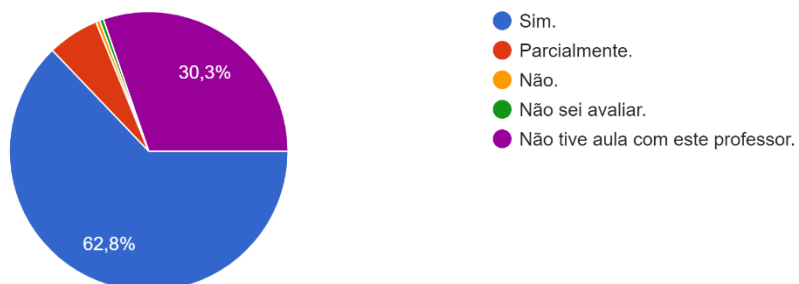
O professor promove o trabalho autônomo dos alunos, por meio de atividades, debates, apresentações ou outros métodos, que não sejam apenas aulas expositivas?

218 respostas



As provas oficiais da disciplina foram compatíveis com os conteúdos trabalhados pelo professor?

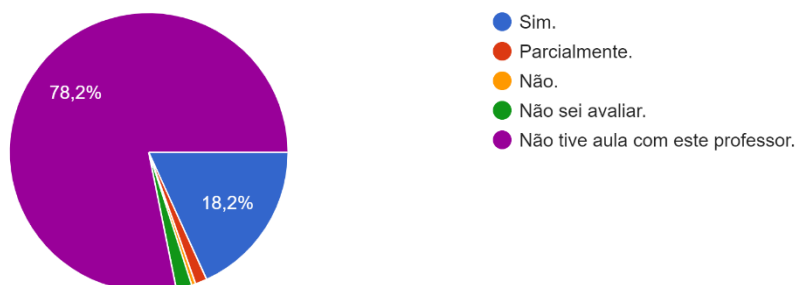
218 respostas



## LEVY EMANUEL MAGNO

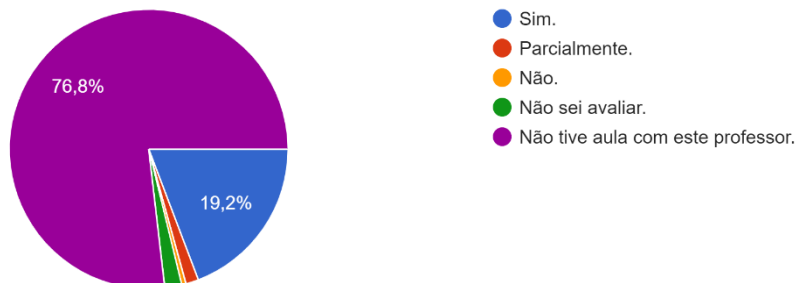
O professor apresentou a disciplina no início do semestre (objetivos, metodologia, conteúdos, métodos de avaliações e bibliografia)?

220 respostas



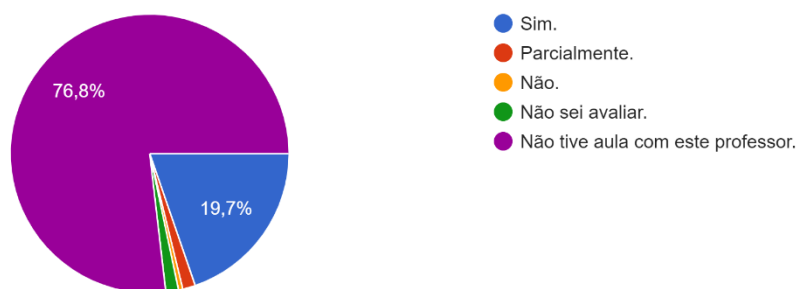
O professor indica bibliografias da disciplina e sugere outras fontes de pesquisa?

203 respostas



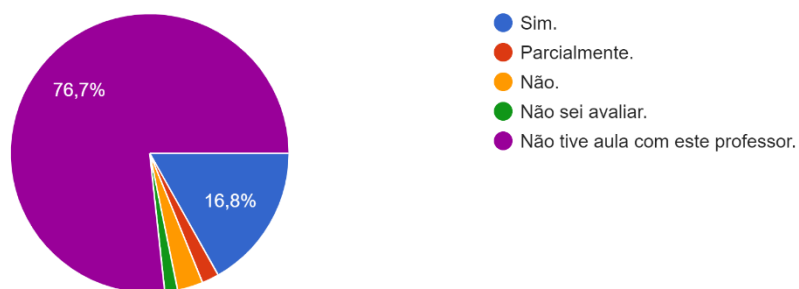
As metodologias de ensino utilizadas pelo professor desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?

203 respostas



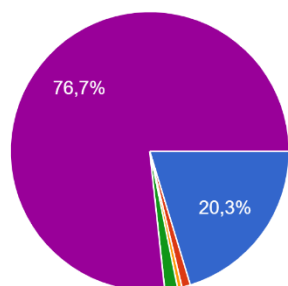
O professor utiliza tecnologias da informação e comunicação para facilitar o ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem, biblioteca virtual, etc.)?

202 respostas



O professor demonstra segurança, clareza e objetividade em relação aos conteúdos ministrados durante as aulas?

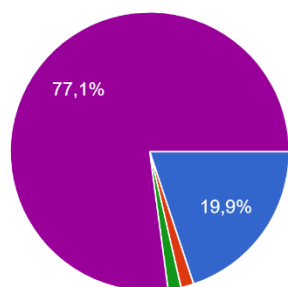
202 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor explica a relação entre teoria e prática?

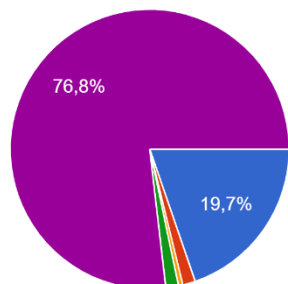
201 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

O professor esclarece as dúvidas dos alunos?

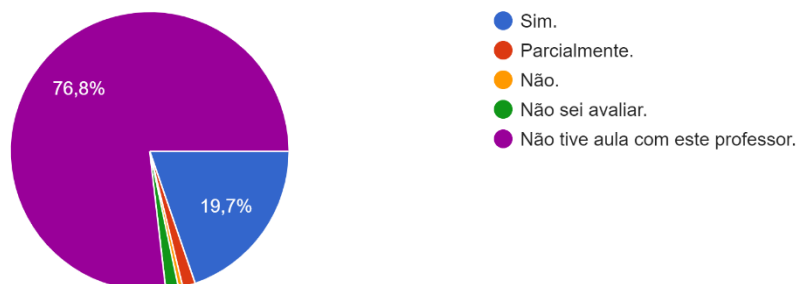
203 respostas



- Sim.
- Parcialmente.
- Não.
- Não sei avaliar.
- Não tive aula com este professor.

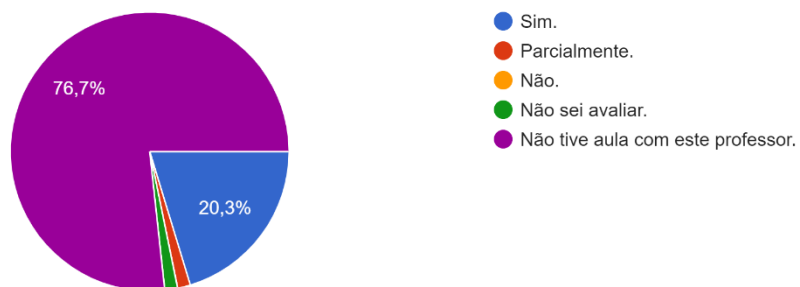
O professor possibilita que você desenvolva competências de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade?

203 respostas



O professor tem uma postura equilibrada, firme, justa e educada durante as aulas?

202 respostas



O professor utiliza estratégias de ensino diversificadas facilitando a aprendizagem?

202 respostas

